

# VISIONES

PUBLICACIÓN SEMESTRAL DE LA  
ESCUELA DE ECONOMÍA, NEGOCIOS Y  
TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,  
JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA UNSI



ESCUELA DE  
ECONOMÍA, NEGOCIOS  
Y TRANSFERENCIA  
TECNOLÓGICA

# FCEJS

Facultad de  
Ciencias Económicas,  
Jurídicas y Sociales



Universidad  
Nacional de  
San Luis

## PRÓLOGO

**E**sta edición especial de la Revista Visiones compila los trabajos presentados por docentes de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales en la Jornada de Divulgación sobre Docencia, Investigación y Extensión en la FCEJS, realizada en agosto de 2025.

La organización estuvo a cargo de las Secretarías Académica, de Extensión Universitaria y de Investigación y Posgrado de la Facultad y el Instituto Escuela de Economía, Negocios y Transferencia Tecnológica.

El objetivo principal fue promover en la comunidad universitaria un espacio de intercambio sobre las prácticas de docencia, investigación y extensión, a fin de fortalecer su desarrollo y articulación. La Jornada se constituyó en un ámbito para visibilizar, compartir y potenciar las prácticas académicas de los y las docentes, así como en una oportunidad para consolidar vínculos y crecer colectivamente como comunidad académica.

En el marco de la lucha por un presupuesto justo y salarios dignos, esta jornada también se inscribe como un acto de visibilización de las funciones sustantivas de una universidad pública, libre, gratuita y de calidad; comprometida con la producción de conocimiento y su impacto transformador en la sociedad.

Los trabajos que conforman este número de la Revista Visiones se articulan en tres ejes. Uno por cada función institucional. Así se pueden encontrar producciones que reflexionan sobre la tarea docente y sus desafíos en el contexto actual; sistematizaciones de experiencias de extensión universitaria en territorios diversos y resultados de investigaciones producidas en el marco de los proyectos de la Facultad.

Respecto al eje Docencia, la convocatoria se centró en la presentación de experiencias concretas desarrolladas en el aula. Acciones vinculadas a procesos de planificación, evaluación, estrategias de enseñanza, integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), articulación de contenidos entre asignaturas, entre otros aspectos relevantes.

En Investigación, se propuso la presentación de avances, resultados parciales o finales de proyectos de investigación desarrollados en el marco institucional; como también análisis metodológicos o estrategias investigativas implementadas.

En lo referente a Extensión Universitaria se promovió la socialización de experiencias vinculadas a proyectos y prácticas extensionistas. Análisis reflexivos sobre las metodologías utilizadas, el trabajo con actores territoriales, los impactos generados y las articulaciones logradas; resaltando el enfoque situado y el compromiso con las problemáticas sociales relevantes en el contexto local y regional.

Esta edición de la Revista Visiones condensa una parte del arduo trabajo de quienes conformamos la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis. Trabajo que se realiza sosteniendo y actualizando principios históricos: la Reforma Universitaria de 1918, que permitió que la educación superior sea libre de privilegios; la gratuidad universitaria de 1949, que abrió las puertas del conocimiento a las mayorías populares y la autonomía universitaria consagrada en 1994, que nos asegura libertad académica y de gestión.

Por ello, esta primera Jornada de Divulgación sobre Docencia, Investigación y Extensión en la FCEJS y la publicación de las producciones en la Revista Visiones son una muestra de la importancia de continuar construyendo una Universidad al servicio del pueblo.

# **Revista Visiones**

## **STAFF**

Director General : Mgter. Gabriel Zambrano

Director Editorial: Mgter. Jorge Ariel Sosa

Comité Revisor:

CPN Marcos Lucero

Mgter. Mariana Rodriguez

Dr. Yussef Becher

Dr. Daniel Gorra

Esp. Sebastian De Zaldua

Esp. Juan Carena

Diseño y Diagramación: Leonardo Vidal

# CONTENIDO

## Eje Extensión

|                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Trabajo Social, grupalidades y género con la Cooperativa 20 de Julio .....                                                                                                                                                             | 6  |
| Contar para que acontezca: encuentros que activan memorias .....                                                                                                                                                                       | 10 |
| Extensión Universitaria para la transformación territorial: Dictado de Diplomatura<br>"Asistencia en salud integral para la comunidad" en la localidad de Unión (Provincia de<br>San Luis, Argentina) y sus efectos en la región. .... | 15 |
| Responsabilidad Civil de Docentes y Establecimientos Educativos .....                                                                                                                                                                  | 18 |

## Eje Investigación

|                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Evolución de las políticas públicas de fomento de las energías renovables en la<br>Argentina durante el período 2005-2020. ....                                                                                                      | 21 |
| Co-construcción del conocimiento desde un trabajo colaborativo en el marco del<br>PROICO N° 15-1120 "Políticas de Desarrollo Socio Económico en la provincia de San<br>Luis. Dinámicas Territoriales y Estrategias Familiares" ..... | 25 |
| Discapacidad y Pobreza las realidades sociales de las familias.....                                                                                                                                                                  | 28 |
| Gestión de la diversidad en las organizaciones: una exploración basada en análisis de<br>casos de tres empresas de Villa Mercedes, San Luis.....                                                                                     | 32 |
| Integralidad de funciones: una experiencia a partir de un proyecto de investigación<br>consolidado.....                                                                                                                              | 38 |
| La articulación de funciones sustantivas como origen y destino de las prácticas de<br>investigación. ....                                                                                                                            | 41 |
| La realidad de familias con integrantes con discapacidad que se encuentran en<br>situaciones de pobreza e indigencia .....                                                                                                           | 44 |
| Re-visitar, explorar y con-mirar experiencias colectivas: Reflexiones en conjunto sobre<br>un proceso de indagación .....                                                                                                            | 48 |
| Sean las Bibliotecas Populares símbolos vivientes de cultura. Educación, Cultura y<br>Política en la vida de don Tomás Ferrari. Villa Mercedes, San Luis (1901-1988).....                                                            | 50 |
| Tejiendo saberes: Un recorrido por el proceso de investigación sobre condiciones de<br>vida en zona urbana y rural.....                                                                                                              | 55 |

|                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sean las Bibliotecas Populares símbolos vivientes de cultura". Educación, Cultura y Política en la vida de don Tomás Ferrari. Villa Mercedes, San Luis (1901-1988)..... | 58 |
| ¿Qué miramos? Algunos debates en el diseño del instrumento de recolección de información .....                                                                          | 63 |
| Exportaciones provinciales: caracterización e importancia .....                                                                                                         | 66 |
| La presión impositiva y sus efectos en la estructura de costos y competitividad. Análisis desde la perspectiva de las Pymes en la Ciudad de Villa Mercedes .....        | 69 |

## **Eje Docencia**

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Estrategias de articulación teórico-prácticas en la enseñanza del Trabajo Social con Grupos: una propuesta pedagógica situada. ....        | 71 |
| Inteligencia artificial y docencia universitaria: Una mirada desde la experiencia docente .....                                            | 76 |
| Las Redes Sociales como parte de la escena Educativa .....                                                                                 | 80 |
| Interrumpiendo el cotidiano y re-pensando: ¿cómo hacemos para aprender y enseñar historia? .....                                           | 83 |
| El aula como escenario de reflexión de las prácticas de intervención para la construcción colectiva en el Acompañamiento Terapéutico ..... | 87 |

## Trabajo Social, grupalidades y género con la Cooperativa 20 de Julio

**Tres palabras clave:** Grupo, subjetividades, intervención

**Datos de Autorxs** (replicar el cuadro según la cantidad de autores del resumen):

|                                                                                          |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                 | <b>M. Candela Manrique</b>                                                                            |
| <b>DNI</b>                                                                               | <b>32875034</b>                                                                                       |
| <b>email</b>                                                                             | <b>candelamanrique@gmail.com</b>                                                                      |
| <b>Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año</b> | PEIS N°150124 "Trabajo Social, Grupalidades y Género con la Cooperativa 20 de Julio"<br>Año 2024/2025 |

|                                                                                          |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                 | <b>María Fernanda Traversi</b>                                                                        |
| <b>DNI</b>                                                                               | <b>31184079</b>                                                                                       |
| <b>email</b>                                                                             | <b>fertraversi@gmail.com</b>                                                                          |
| <b>Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año</b> | PEIS N°150124 "Trabajo Social, Grupalidades y Género con la Cooperativa 20 de Julio"<br>Año 2024/2025 |

|                                                                                          |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                 | <b>Leticia S. Gutiérrez</b>                                                                           |
| <b>DNI</b>                                                                               | <b>26026167</b>                                                                                       |
| <b>email</b>                                                                             | <b>lsgutierrez@email.unsl.edu.ar</b>                                                                  |
| <b>Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año</b> | PEIS N°150124 "Trabajo Social, Grupalidades y Género con la Cooperativa 20 de Julio"<br>Año 2024/2025 |

### Desarrollo

En el marco de estas jornadas, pretendemos socializar la experiencia que estamos llevando a cabo del Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) "Trabajo Social, grupalidades y género con la Cooperativa 20 de Julio"<sup>1</sup>.

La problemática abordada surge a partir de una demanda planteada por las mujeres integrantes de la Cooperativa situada en la ciudad de Villa Mercedes (San Luis) a partir de la cual expresaron la necesidad de poner en dialogo, reflexionar y capacitar en temáticas de género.

Ante esto se considera que la intervención desde las dimensiones metodológicas del Trabajo Social con Grupos podría fortalecer las tramas vinculares al interior de la cooperativa, mejoraría la organización y *cohesión*<sup>2</sup> del agrupamiento y equipo de trabajo, y potenciaría positivamente la condición de *grupalidad*.

<sup>1</sup> PEIS N°150124 aprobado mediante Res. N° 1010/2024 bajo la dirección de la Prof. Candela Manrique, integrado por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales de la UNSL.

<sup>2</sup> Las palabras en cursiva son para destacar nociones teóricas o apreciaciones relevantes en el texto.

## EJE EXTENSIÓN

Para comprender la propuesta de manera estructural consideramos relevante en primera instancia definir los conceptos de: *trabajo social con grupos* en relación a la especificidad disciplinar. La noción de *grupalidad* para comprender los procesos de intervención con distintos tipos agrupamientos, y el enfoque de género como categoría analítica y práctica que transversaliza todo el proceso de intervención.

Entre sus diferentes acepciones, se define al trabajo social con grupos como:

El ejercicio profesional que se desarrolla con pequeños grupos sociales, dado que el prefijo *con*, alude a la característica de horizontalidad y circularidad de las relaciones, dando apertura a los saberes de aquellos con quienes trabajamos. No trabajamos

“para”, ni “por” los otros. Trabajamos *con* ellos, aportamos un saber técnico que adquiere sentido cuando logra conversar con los saberes cotidianos de quienes se vinculan a nuestros procesos profesionales. (Travi, 2023:26).

Desde nuestro equipo de extensión se reafirma y resignifica el Trabajo Social con Grupos como un método de carácter flexible porque implica la posibilidad de recrear, revisar, readecuar el proceso de intervención de acuerdo al contexto grupal, a las problemáticas y necesidades, a los diferentes aspectos y dimensiones grupales, a las interacciones, entre otros.

Travi, propone la realización del *diagnóstico social* desde un *enfoque comprehensivo* mediante el desarrollo dinámico y dialectico de tres fases de intervención: fase inicial, fase intermedia y fase final. Por otro lado, junto a Ibáñez (2017) proponen un abordaje de forma paralela entre el proceso de intervención y el proceso grupal donde se considera la especificidad de cada fase de intervención como la comprensión de los momentos que atraviesan los grupos y para esto establecen tres categorías centrales: *intervención, proceso y grupalidad*.

En referencia a la noción de grupalidad, Amelia Dell'Anno (2006) la define como “una condición variable de los agrupamientos de personas y/o de un mismo agrupamiento en diferentes momentos de su desenvolvimiento” (p.24). Es a través del análisis de la grupalidad que puede identificarse la potencia o posibilidad que tiene un determinado agrupamiento, de acuerdo al momento/etapa por la cual transitan, para constituirse como grupo en clave de trabajo social. A través del diagnóstico realizado en función de dicho análisis es que planificamos, sentimos, pensamos y reflexionamos nuestra intervención profesional.

Durante la *primera fase del proceso de intervención* en el marco del PEIS las **reuniones** estuvieron destinadas a involucrar al grupo destinatario en la elaboración del proyecto de y de manera conjunta se estableció el plan de actividades y los *ejes temáticos* sobre los que solicitaban capacitaciones.

Posteriormente planificamos y definimos los **objetivos del proyecto**: el *objetivo general* busca capacitar, reflexionar y sensibilizar en temáticas de género y derechos humanos desde la metodología de intervención grupal con integrantes de la cooperativa 20 de Julio. Por otro lado, los *objetivos específicos* se orientan a promover un proceso grupal de aprendizajes en torno a las temáticas de género; potenciar el trabajo colaborativo y horizontal entre pares y fortalecer las tramas vinculares del equipo de trabajo en la cooperativa.

En referencia la **situación contextual** donde el grupo opera, se trata de una Cooperativa de trabajo denominada “20 de Julio” (Ex panadería Las Camelias) situada en la ciudad de Villa Mercedes (San Luis) sobre Avenida 25 de Mayo N° 845. La comisión está constituida por tres mujeres en las decisiones principales, que además de mantener la fuente laboral de los/a socios/as fundadores han logrado sostenerse y ampliarse en el rubro rotisería y confitería, siendo en la actualidad treinta y siete (37) trabajadores/as en total.



## EJE EXTENSIÓN

Cabe destacar que, en consonancia con los aspectos metodológicos de la intervención con grupos procuramos considerar los **emergentes** que surgen en el proceso con respecto a las temáticas abordadas. Y de ese modo priorizar y promover la autonomía del grupo en la planificación de actividades. Es por ello que ante la manifestación por parte de integrantes de la cooperativa acerca de conflictos vinculares suscitados, se planificaron y propusieron dinamizadores grupales<sup>3</sup> para la elaboración de un *análisis situacional participativo*.

A partir de esto, durante el año 2024 se centró en la definición y abordaje de las **problemáticas**: el agrupamiento se encuentra transitando un momento de conflictividad que obedece a formas determinadas de *organización, comunicación y conducción* de la cooperativa que se traducen en *incertidumbre, desconfianza y tensión* que tienen como resultado situaciones de maltrato entre compañeras/os.

Luego del trabajo grupal destinado a la reflexión e identificación de las problemáticas se planificaron **actividades que facilitaron el diálogo, la escucha activa y la confrontación** para pensar y definir posibles alternativas.

Entre los objetivos de cada encuentro se destacan: Propiciar la identificación grupal de problemáticas y sus efectos. Contribuir a la participación activa en la elaboración diagnóstica. Facilitar la elaboración de propuestas. Promover la confianza grupal. Generar compromiso hacia el grupo. Permitir la vivencia de cómo un grupo afecta y sostiene a cada uno de sus integrantes. Concientizar sobre la incidencia de la comunicación y la organización en el trabajo colectivo.

En cada encuentro se proponía un dinamizador específico y desde el equipo una persona cumplía funciones de *coordinación*<sup>4</sup> y dos realizaban tareas de *observación* y registro.

Durante el transcurso del año 2025 y en consonancia con el proceso grupal transitado hasta el momento, se puso en diálogo la existencia de los “protocolos de actuación” como herramientas para prevenir y abordar las violencias, y que existen en diversas organizaciones sociales teniendo en cuenta los contextos y la singularidad de los espacios donde son construidos y aplicados.

Es por ello que se propuso aportar desde la experiencia de trabajo que realiza el equipo del *Protocolo de intervención institucional ante denuncias por situaciones de violencia de género, identidad de género y discriminación* junto al Centro de Prevención y Erradicación de la Violencia Laboral (CePEV) en la Universidad Nacional de San Luis y propender la posibilidad de que la Cooperativa inicie la construcción de una herramienta de estas características. Se convocó a dos profesionales con formación y experticia en la temática, que compartieron sus saberes y debatieron sobre la singularidad de los conflictos vinculares en la cooperativa manifestados por las integrantes.

La jornada de Capacitación “Compartiendo saberes: experiencias de abordaje y prevención de las violencias en contexto” tuvo como objetivo reflexionar acerca de las

<sup>3</sup> Se propone utilizar la expresión *dinamizadores grupales* en lugar de *técnicas grupales*, en oposición a la noción tecnicista de eficacia y eficiencia. Se comprende por dinamizadores grupales al conjunto de procedimientos, actividades, jornadas, encuentros o propuestas diversas que ponen al grupo en movimiento, que lo hacen actuar, pensar, sentir, crear, debatir etc. Y que deben ser coherentes y consecuentes con el proceso de intervención profesional, el tipo de grupalidad, y el diagnóstico social elaborado hasta el momento.

<sup>4</sup> No se podría aprender sobre la coordinación grupal sino se experimenta, si no se vivencia en sus diversas formas en constante interrelación con la subjetividad de quien coordina, es decir, de quien planifica, orienta y guía los procesos grupales. Neme y de la Vega establecen que coordinar es reunir medios y esfuerzos para una acción común, y que mediante constantes de tiempo y espacio se podrá generar el lugar de encuentro y el “hacer grupal que de ello devenga, nos trasciende” (p.63).



## EJE EXTENSIÓN

formas que asumen las violencias para promover acciones tendientes a la prevención a través de prácticas que posibiliten mejores maneras de relacionamiento dentro de la organización.

Los encuentros llevados a cabo en la actualidad tienen como objetivo construir colectivamente una guía de actuación ante conflictos grupales, identificar y nombrar las manifestaciones de violencias, modificar niveles de tolerancia ante malos tratos, fortalecer la grupalidad. Desde nuestra coordinación también se han planificado dinamizadores grupales que promuevan formas de relacionamiento basadas en la reciprocidad, la confianza, el respeto y la empatía. Para finalmente elaborar un documento que sistematice las reflexiones, debates y acuerdos facilitados en los encuentros. Y que pueda ser incorporado al reglamento interno de la cooperativa.

## Bibliografía

- Bustos, R. Muñoz, N. y Rodríguez, M. (Ed.) (2023) *Trabajo Social con Grupos, su Historia y sus Fundamentos*. Colombia: Unimonserrate
- Dell'Anno, A. Teubal, R. (2006) *Resinificando lo grupal en el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.
- Gargallo, F. (2014) *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. México: Corte y Confección
- Ibáñez, V. (2019) *La intervención con diferentes tipos de agrupamientos* en V Encuentro Académico Nacional de Cátedras de Trabajo Social con Intervención en lo Grupal. Jujuy
- Kisnerman, N. (1983) *Servicio Social de Grupo: una respuesta a nuestro tiempo Tomo I*. Buenos Aires: Hvmánitas (Versión Original 1969).
- Neme, A. De la Vega, F. (2019) *Grupos produciendo Sentidos: técnicas para la coordinación grupal*. Buenos Aires: Lugar
- Ornelas, A. Tello, N. y Brain, M. (2019) *Intervención de Trabajo Social con Grupos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México- Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS)
- Travi, B. (2012) "El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo social: hacia un enfoque comprehensivo", en Ponce de León, A. y Krmpotic, C. (coord.) *Trabajo social forense. Balance y perspectivas* (169-196) Buenos Aires: Espacio
- Travi, B. Ibáñez, V. y Gulino, F. (2017) "Trabajo social con grupos y el abordaje de problemáticas sociales complejas: fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional" en Ts. *Territorios-Revista de Trabajo Social* N°1, Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) , 57-74

## Contar para que acontezca: encuentros que activan memorias

Tres palabras clave: memoria - experiencias - talleres

### Datos de Autoras

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Nombre y Apellido | Pamela Bianco              |
| DNI               | 29.728.314                 |
| email             | pamelabianco2109@gmail.com |
| Nombre y Apellido | María Celina Chocobare     |
| DNI               | 31.313.790                 |
| email             | celinachocobare@gmail.com  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año | <p>Ciclo: "Entrelazando narrativas: ¿Cómo construimos memoria social?". Taller ¿Todo está guardado en la memoria?: narrativas, memorias sociales, iniciativas y disputas en torno a la recuperación del pasado. Taller 2: La memoria y el archivo como herramienta: imaginar, desear, intervenir, documentar. RD 15-990/2022. RD 15-991/2022. RD 15-1099/2022</p> <p>Taller Activando memorias de nuestra Facu: "Contar, hacer, volver a contar". RD 15-21/2025</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En el presente trabajo reflexionamos en torno a talleres destinados a la comunidad organizados desde el PROICO "Memoria e historia local desde narrativas de experiencias colectivas en Villa Mercedes a fines del siglo XX".<sup>5</sup> Estos talleres nacieron de preocupaciones compartidas relacionadas a la construcción de memorias y a la necesidad de construir espacios de diálogo y reflexión con determinados agentes sociales de la ciudad y la provincia. Fruto de un intercambio sostenido desde 2019, en conjunto con Mónica Algarbe y Luis Vilchez, editores de la Revista Cultural Latinoamericana (Guturalmente hablando) "El viento" y Ana Casale, trabajadora social del Centro de Atención Primaria de la Salud "Dr. Mariano Espinosa", proyectamos continuar y abrir nuestras conversaciones en encuentros de trabajo. Concretamos dos talleres donde buscamos reflexionar de manera colectiva sobre la construcción de memorias sociales y generar producciones que puedan ser continuadas en otros espacios. Los talleres fueron realizados en octubre y noviembre de 2022 en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.

<sup>5</sup> Taller ¿Todo está guardado en la memoria?: iniciativas y disputas en torno a la recuperación del pasado con la participación como narradores invitados de Luis Vilchez y Mónica Algarbe editores de la Revista Cultural Latinoamericana (Guturalmente hablando) "El Viento". - Taller *La memoria y el archivo como herramienta: imaginar, desear, intervenir, documentar* ofició como narradora Ana Casale, Trabajadora Social del Centro de Atención Primaria de la Salud "Dr. Mariano Espinosa". Realizados el 27 de octubre de 2023 y el 3 de noviembre de 2022.

## EJE EXTENSIÓN

Imaginamos estos talleres recuperando una concepción que considera a la memoria una herramienta con la que intervenimos en las interacciones sociales (Jelin, 2017, Appadurai, 2005). La memoria no es el pasado, sino la manera en que las personas y grupos sociales construyen sentidos sobre el mismo. Un pasado que se actualiza en relación con el presente en el acto de recordar, de olvidar y también en función de un futuro deseado (Jelin, 2017, p. 15). No se trata obligatoriamente de acontecimientos importantes en sí mismos, sino que estos se encuentran acompañados por una carga afectiva (Bal, 1999) y cobran un sentido especial en el proceso de recordar. La construcción de memorias implicaría un compromiso entre el pasado y el presente, porque sólo es posible construir memorias cuando se mantiene la voluntad humana (Jelin, 2017, p. 191). La propuesta de los talleres buscó crear un espacio de difusión e intercambio que invitara a los participantes a implicarse, vincularse, encontrarse -a través de las narraciones de experiencias y de actividades concretas- con formas de traer el pasado al presente.

**Qué (nos) pasa cuando contamos historias**

Según Irene Vasilachis (2016) las narraciones como actividad social permiten dar sentido y forma a la experiencia. El rasgo principal que caracteriza a las narrativas es el de describir una transición temporal de un estado de cosas a otro. Así, la actividad narrativa constituye un medio para establecer un sentido a la realidad, definir, fortalecer, establecer las identidades individuales y colectivas y para representar sucesos, pensamientos, emociones y reflexionar sobre ellos. Las narraciones, se fundan en hechos vividos e interpretados que al mismo tiempo se encuentran sujetos a distintas re-interpretaciones. Asimismo, contar conlleva la necesidad de transmitir algo significativo a quienes no han tenido la misma experiencia (Vasilachis, 2016; 17-18). En los talleres que realizamos, los relatos se articularon en torno a momentos determinantes, tales como etapas de fundación, reconocimiento de quiénes participaron, las luchas que debieron realizar para sostener los espacios ante situaciones adversas, el valor de la construcción colectiva y sostenida y la importancia de poner en común lo vivido para mantener los proyectos emprendidos. En ambos talleres, nos emocionamos y encontramos necesario hacer lugar y preguntarnos no sólo por aquello que hacemos sino también por lo que sentimos.

*“La poesía es una escopeta de dos caños, uno apunta a la verdad el otro a la belleza, dispare”* esas palabras del poeta Roberto Santoro pronunciadas por Luis Vilchez dieron inicio al primer taller y signaron el tono del mismo. Cada vez que el relato se hacía mediante el convidado de poesías, la atención, el silencio y la disposición a la escucha se acrecentaba. Luis y Mónica compartieron el trabajo realizado como editores de la Revista Cultural Latinoamericana (Guturalmente hablando) “El Viento” y el papel desempeñado durante más de veinte años en la recuperación de memorias a partir de la publicación de producciones de artistas populares. El viento dijo Luis “es como la memoria que viene y que va y si la memoria se agiliza los sujetos tienen historias que pueden convidar, y así las cosas no se pierden, no se desechan y pueden llegar”. Luis y Mónica remarcaron que la importancia de la revista radica en que es un medio de compilación y circulación de expresiones de artistas populares que no encuentran otros sitios de difusión.

En el segundo taller, Ana compartió el trabajo de recuperación de memorias que vienen realizando en el marco del centenario del Centro de Atención Primaria de la Salud

## EJE EXTENSIÓN

Dr. Mariano Espinosa. Un aspecto relevante de la iniciativa es que la misma fue motorizada por la idea del personal de montar una muestra donde expusieron objetos y mobiliario utilizados en el Centro de Salud a principios del siglo XX que se encontraban archivados. La motivación por recobrar la historia de la institución a partir de testimonios de los vecinos se nutrió de la emoción que manifestaron determinados vecinos y vecinas del barrio al (re)encontrarse con esos objetos en ese lugar. Ana destaca que esta iniciativa permitió reforzar y visibilizar vínculos tejidos silenciosamente. Además, repuso que, ante la posibilidad de cierre de la salita por razones edilicias, la memoria se tornó una herramienta poderosa para movilizar la participación de los vecinos y conseguir arreglos postergados

Mediante la narración la experiencia puede ser transmitida, cobra existencia, al mismo tiempo esa existencia nos constituye. Jorge Larrosa (2002) indica que la palabra experiencia “es lo que nos pasa” y la diferencia de aquello “que pasa, que acontece o que llega” y nos recuerda que para que algo “nos pase” o “nos llegue”, necesitamos “un gesto de interrupción” que nos permita detenernos, pensar, escuchar, suspender la opinión, cultivar la atención, considerar los detalles “escuchar a los demás cultivar el arte del encuentro, callar mucho, tener paciencia, darse tiempo y espacio” (Larrosa, 2002, p. 174). Pensamos que la participación en los talleres en cierta forma, constituyó un pequeño gesto de interrupción del cotidiano en la facultad que nos permitió encontrarnos, mirarnos, escuchar, hacer silencio, emocionarnos. Para que “algo nos pase” es necesaria cierta predisposición y sensibilidad. Son los sentidos y significados que otorgamos a lo vivido por lo que “nos produjo” lo que torna a una vivencia en experiencia y en algo “valioso” de contar, recuperar, y que al compartirlo puede implicar, atraer, provocar (Alliaud, 2011, p. 96).

Ursula Le Guin nos dice que “contar es escuchar”, porque escuchar es establecer una conexión, hablar sería “un acontecimiento compartido, intersubjetivo: el oyente y el hablante se sincronizan el uno con el otro”(2017, p. 145). También advierte la autora que ese acto “construye su propio espacio momentáneo y local. (...) una esfera o zona íntima, limitada en el espacio y en el tiempo”. Recuperamos estas ideas de Le Guin porque las hallamos sugerentes para seguir indagando en la productividad de los talleres para crear espacios de intercambio y propicios para ensayar diálogos. Nos recuerda Le Guin que “la comunicación recíproca entre los hablantes y los oyentes es un acto poderoso. El poder de cada hablante se amplifica, aumenta, por la sincronización de los oyentes. La fuerza de una comunidad se amplifica, aumenta, por la sincronización recíproca del habla” (2017, p. 146). Así, juntarnos para contar y escuchar, en un contexto donde prima el individualismo, cobra fuerza en tanto puede servir para poner en común aquello que era vivenciado como personal y contribuir a aumentar voces que evocan demandas, reclaman, cuestionan órdenes establecidos. En este sentido, estas ideas nos animan a seguir pensando sobre las implicancias políticas de estos encuentros. Entendemos que en el camino de construir y contar experiencias nos constituimos y también hacemos, por eso es que la narración se vincula con el cambio, con la capacidad de transformar(nos).

Nos interesa reflexionar sobre el contar que surge de la recuperación de determinadas vivencias del hacer cotidiano en entornos concretos que se quieren transmitir y conservar. Allí radica una línea de acción con espacios comunitarios, donde podamos aportar al fortalecimiento de la comunidad. Alliaud (2011), indica que “las narraciones, así entendidas, más que prescribir, suscitan cursos de acción, abren interrogantes y promueven respuestas diversas”, “convocan, interpelan y se encuentran disponibles a diversos usos” (p. 100). De esta manera se tornan productivas para

## EJE EXTENSIÓN

producir prácticas, pensamientos, reflexiones. La autora destaca que compartir las producciones individuales, posibilita reconocer que aquello que parecía haberse vivido de manera individual también ha sido vivido por otros de manera más o menos similar. Los talleres permitieron contar experiencias y dimensionar su importancia como una vía posible para vislumbrar problemáticas y reconocer sentires comunes.

**A modo de cierre**

A partir de preocupaciones previas y de los intercambios producidos en los talleres re-pensamos de manera conjunta sobre la potencia de estos encuentros para compartir, convocar e interpelar implicando(nos) afectivamente a quienes participamos. Preguntamos ¿Cómo escriturar experiencias vividas? ¿Qué se juega en ese pasaje? ¿Cómo abordar las emociones compartidas? ¿Qué sentires comunes se producen/vehiculizan en esos espacios?

Los talleres nos permitieron percibir la importancia de la tarea colectiva y el carácter fragmentario, creativo y emotivo que atraviesa la recuperación de memorias. Las historias contadas, se entretrejieron con las preguntas y aportes de quienes escuchaban enriqueciendo la trama, constituyendo un “nuevo” relato que nos afecta. Le Guin (2017) nos recuerda que en el momento irreproducible de contar una historia y escucharla en cierto tiempo y lugar “nos unimos y re-unimos en comunión”(p.151).

La relevancia de estos talleres de extensión radica en la posibilidad de construir colectivamente otros saberes que nutren la investigación, la docencia y las prácticas en esas organizaciones participantes; animándonos a seguir creando y participando en espacios que nos encuentren.

**Bibliografía citada**

- Alliaud, A. (2011). Narración de la Experiencia: Práctica y Formación Docente. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, V. 19. n2. pp- 92-108.
- Appadurai, A. (2005). Memoria, Archivo y Aspiraciones. En M. Gutman (Ed). *Construir Bicentenarios: Argentina*. (pp: 129-134). Buenos Aires, Argentina: The New School y Caras y Caretas.
- Bal, M. (1999). “Introduction”, en Bal, M. Crewe, J. y Spitzer, L. (eds.) *Acts of memory. Cultural recall in the present*, Hanover-Londres, University Press of New England.
- Chocobare M.C. y Bianco, P. 2021. “Construyendo lenguajes comunes: El Centro Cultural Villa Mercedes hacia 1980”. Revista Sociedades de Paisajes Áridos y Semi-Áridos. Vol XV, 2021. pp. 10-28
- Jelin, E. (2005) Exclusión, Memorias y luchas políticas. En Mato Daniel (comp.) *Cultura, Política y Sociedad perspectivas latinoamericanas* (pp.219-239). Buenos Aires: CLACSO
- Jelin, E. (2017). *La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

EJE EXTENSIÓN

Le Guin, U. (2017). Contar es escuchar. En Le Guin, U. Contar es escuchar. Sobre la escritura, la lectura y la imaginación. Madrid: círculo de Tiza

Meccia, E. (2016). *El tiempo no para los últimos homosexuales cuentan la historia*. Ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina: Eudeba, Santa Fe: Ediciones UNL.

Larrosa, J. (2002). "Experiencia y Pasión" en Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel, Barcelona: Laertes. Pp. 165-178

Vasilachis de Gialdino, I. (2016). Prólogo. Narrativa, creación de teoría y construcción discursiva de la identidad. En Meccia, E. *El tiempo no para los últimos homosexuales cuentan la historia* (Pp 15-26) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Eudeba, Santa Fe: Ediciones UNL



**Extensión Universitaria para la transformación territorial:** Dictado de Diplomatura “Asistencia en salud integral para la comunidad” en la localidad de Unión (Provincia de San Luis, Argentina) y sus efectos en la región.

**Tres palabras clave:** Diplomatura – Extensión - Ruralidad

**Datos de Autorxs** (replicar el cuadro según la cantidad de autores del resumen):

|                                                                                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                 | Luna María Gutiérrez     |
| <b>DNI</b>                                                                               | 31.911.885               |
| <b>email</b>                                                                             | lunagutierrez5@gamil.com |
| <b>Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año</b> |                          |

|                                                                                          |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                 | Keila Daiana Cabrera Kahl |
| <b>DNI</b>                                                                               | 36.440.472                |
| <b>email</b>                                                                             | keilacabreraahl@gmail.com |
| <b>Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año</b> |                           |

|                                                                                          |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                 | Franco Matías Paredes |
| <b>DNI</b>                                                                               | 29207472              |
| <b>email</b>                                                                             | fmparedes87@gmail.com |
| <b>Si la experiencia formó parte de algún proyecto de extensión mencionar nombre/año</b> |                       |

### Desarrollo

La extensión universitaria se ha consolidado a lo largo de los años como una de las funciones sustantivas más transformadoras y representativas del compromiso activo y concreto de la Universidad Nacional de San Luis con la sociedad. Esta función tan valorada genera vínculos, aprendizajes recíprocos y transformaciones reales. Un claro ejemplo fue la realización de la Diplomatura en Extensión “ASISTENCIA EN SALUD INTEGRAL PARA LA COMUNIDAD” destinada al personal de instituciones educativas, agentes de salud, personal de centros recreativos, deportivos, sociales y a la comunidad en general de los pueblos y parajes del interior de la provincia de San Luis (Argentina), cuya primera cohorte fue en la localidad de Unión, al sur provincial, a lo largo del año 2024. La iniciativa de su creación surge luego de una reunión de trabajo en la Municipalidad de la localidad y con representantes de diferentes ámbitos (públicos y privados) con el fin de adentrarnos en las necesidades e inquietudes de los habitantes. Se dialogó abiertamente con actores sociales de áreas educativas (escuelas primaria y secundaria), de salud pública, centros de jubilados y asociaciones para personas con discapacidad, sumada a la presencia de funcionarios del Estado, como el intendente, una diputada provincial residente de la zona, y secretarios municipales.

## EJE EXTENSIÓN

La diplomatura fue llevada a cabo en el marco del Proyecto de investigación PROICO N° 15-1120 “Políticas de desarrollo socioeconómico en la provincia de San Luis. Dinámicas territoriales y estrategias familiares”, perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis -el cual tiene como premisa fundamental el trabajo sistemático y en colaboración con y para la comunidad en materia de políticas de desarrollo-, convocando a un equipo docente heterogéneo, conformado por docentes/investigadores pertenecientes al proyecto de investigación, el equipo interdisciplinario del Centro de Salud Estudiantil (CUSE-UNSL sede Villa Mercedes) y Técnicos Universitarios en Acompañamiento Terapéutico egresados de dicha facultad.

Este espacio de formación buscó brindar una capacitación en materia de salud integral en todas las etapas del ciclo vital, principalmente en la población de las localidades del interior de la provincia, propiciando que la ciudadanía cumpla un rol activo en la prevención, promoción y protección de la salud de cada habitante. La modalidad de cursada fue híbrida, con encuentros presenciales, actividades asincrónicas virtuales, y finalizando con la realización de una actividad socio-comunitaria promotora de salud, materializando de esta manera la devolución a la sociedad de aquellos contenidos brindados por el espacio de formación, abogando así por el sentido último de la universidad pública como espacio de promoción del desarrollo regional y de mejora de la calidad de vida de la población.

Pensar esta propuesta desde la extensión universitaria -poniendo el foco en zonas rurales de la provincia-, parte de la consideración de que la ruralidad en Argentina se encuentra profundamente atravesada por tensiones estructurales, históricas y políticas que condicionan las posibilidades de desarrollo integral de la población, generando importantes desigualdades territoriales y sociales persistentes. Becerra, Olguín y Rodríguez (2014) señalan que si bien la provincia de San Luis presenta indicadores positivos en relación al resto del país, en localidades del interior aún se experimenta un significativo atraso, principalmente en relación a la presencia de economías regionales en extinción, poblaciones envejecidas por la migración de jóvenes, niveles de analfabetismo mayores al promedio y, en algunos casos, indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas alarmantes. Es por ello que, la intervención en estos espacios no puede reducirse a medidas técnicas o productivas, sino que debe atender a dimensiones sociales, simbólicas y políticas. De esta manera, entender que el desarrollo territorial requiere de estrategias elaboradas a partir de la movilización y participación activa de los actores locales, implica que las acciones puedan surgir “desde abajo”, teniendo como agentes activos a los propios ciudadanos, y no exclusivamente “desde arriba” por parte del Estado (Alburquerque y Pérez Rozzi, 2013). La diplomatura se fundó en este posicionamiento, siendo una estrategia impulsada en conjunto por el gobierno municipal, actores claves del lugar y el involucramiento de la universidad desde su accionar en extensión, lo cual permitió concretar una serie de líneas de actuación tendientes a aprovechar los recursos endógenos existentes.

Cabe resaltar aquí la importancia de la Extensión Universitaria en la formulación de proyectos sociales, ya que la misma busca solucionar problemáticas vinculadas a necesidades humanas pero no desde la “ayuda”, sino desde el generar procesos dialógicos, colaborativos y transformadores en la comunidad (Di Mari, 2013). La universidad debe generar ideas, promover soluciones innovadoras y comprometerse activamente con las realidades que la rodean, de esta manera, cuando un proyecto de estas características finaliza su presencia activa en una comunidad, no deriva en un cierre, sino en el inicio de nuevas posibilidades. Así, la comunidad -que fue protagonista

## EJE EXTENSIÓN

del proceso-, no vuelve al punto de partida, sino que se transforma, quedando anclados en la misma aprendizajes, redes de colaboración y motivación para seguir buscando soluciones a sus desafíos cotidianos. La extensión universitaria, entonces, no se limita solo a resolver un problema puntual, sino que despierta el deseo de crecer, de innovar y de seguir construyendo de manera colectiva.

Esto queda claramente plasmado en lo que ocurrió con el proyecto “Creando un ámbito de encuentro para los adultos mayores”, presentado como trabajo final de la diplomatura por la estudiante Susana. Dicho proyecto tuvo en sus inicios el objetivo de proporcionar un espacio y un tiempo para la realización de eventos, reuniones, talleres y actividades recreativas para adultos mayores. Arribar al mismo implicó de un pormenorizado trabajo de recolección de datos (entrevistas a profesionales del centro de salud y al comisionado municipal) con el fin de interiorizarse en la cantidad de población adulta mayor, las edades aproximadas y las posibles enfermedades o carencias que presentaban las mismas desde un punto de vista biopsicosocial. Una vez recopilada dicha información, Susana procedió a la implementación de la actividad planificada, solicitando un espacio físico a la municipalidad y llevando a cabo allí su primer taller, en el cual se realizaron actividades de canto y baile, de estimulación cognitiva y finalizando con una merienda conjunta.

Lo importante a destacar aquí es que dicho proyecto no sólo sirvió a los efectos de finalizar la diplomatura, sino que quedó instaurado como un dispositivo que actualmente se continúa realizando. Es así que la estudiante nos comenta que fueron los mismos asistentes quienes le solicitaron continuar con ese espacio en el que se sentían bien y acompañados. A lo largo de los últimos meses se implementaron talleres de pintura, de actividad física adaptada y de estimulación de la comunicación y la cognición -reuniones cada 15 días-, sumado a la celebración de cumpleaños y festividades como el día del padre y fin de año, ya que muchos de los concurrentes se encuentran solos y desean pasar esos días de manera diferente. Un dato significativo que agrega es la creación de un grupo de WhatsApp, mediante el cual los miembros del taller se mantienen en comunicación constante, realizando esto un aporte fundamental al sostenimiento del lazo social entre ellos.

De esta manera, y para concluir, puede observarse la materialización del aporte de la extensión universitaria al crecimiento cultural y la transformación social, dando inicio a nuevas oportunidades y ubicando a la comunidad como agente activo de cambio.

**Bibliografía**

Alburquerque, F. y Perez Rozzi, S. (2013). El desarrollo territorial: enfoque, contenido y políticas. *Revista Iberoamericana de Gobierno Local*, ISSN-e 2173-8254, N°. 4. Granada (España)

Becerra, M. E., Olguín, J. R., y Rodríguez, M. B. (2014). Asimetrías económico-sociales en el interior de la provincia de San Luis en el contexto regional y nacional. *Revista de Estudios Regionales* (10), 93–122. Universidad Nacional de San Luis.

Di Mari, D. (2013). La importancia de la extensión universitaria. En el Anuario de la Escuela de Archivología IV 2012-2013 (pp. 18–23). Universidad Nacional de Córdoba.

## Responsabilidad Civil de Docentes y Establecimientos Educativos

|                         |          |                 |                             |
|-------------------------|----------|-----------------|-----------------------------|
| ALEGRE, Adriana         | Patricia | DNI 17.698.777  | patriciaalegre@gmail.com    |
| QUIROGA, Leonor         | Susana   | DNI. 17.893.502 | sulquirola@gmail.com        |
| BUNINO, Natalia         | Veronica | DNI. 23.999.465 | natbunino@gmail.com         |
| FUNES, Laura Silvina    |          | DNI. 29.069.934 | laurasilvinafunes@gmail.com |
| IMBERTI, Valeria Lorena |          | DNI.24.053.705  | Imbertivaleria23@gmail.com  |

R.D. 15-559/2022: "Charlas para capacitación sobre Responsabilidad Civil de Docentes y Establecimientos Educativos"

### **1. EJE CENTRAL: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Las docentes responsables de las asignaturas Derecho Privado I de las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, y de Instituciones del Derecho Privado de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Financiera (TUGF), de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales (FCEJS) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), hemos desarrollado el proyecto de "Charlas y Talleres sobre Responsabilidad Civil de Docentes y Establecimientos Educativos".

Dicha actividad estuvo dirigida a docentes de los niveles inicial, primario y secundario de establecimientos educativos de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis, en el marco de las acciones de extensión universitaria que promueven la vinculación entre la universidad y la comunidad.

### **2. DESARROLLO**

La propuesta consistió en brindar capacitaciones y charlas teórico-prácticas, en sedes escolares, con la participación activa de docentes. Los temas tratados se encuentran en consonancia con los contenidos de las cátedras que integramos en la FCEJS, y fueron abordados desde un enfoque académico, preventivo y práctico.

Consideramos fundamental generar estos espacios de formación permanente, desde la Universidad pública hacia los actores de la educación en todos sus niveles, entendiendo que los establecimientos educativos son parte esencial del entramado social y del proceso de formación ciudadana.

En este sentido, se resaltó la importancia de que los y las docentes extremen el cumplimiento de sus deberes de diligencia y vigilancia activa respecto de los y las estudiantes a su cargo. Esto no solo garantiza la seguridad e integridad física y psíquica del alumnado, sino que también disminuye el riesgo de daño, con la consecuente responsabilidad civil tanto personal como institucional.

A su vez, se destacó la relevancia de instalar una verdadera cultura jurídica de prevención del daño, en consonancia con los principios actuales del Derecho, el Código Civil y Comercial de la Nación (CCyCN) y los tratados internacionales que protegen especialmente a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y personas especialmente vulnerables.

Los OBJETIVOS generales de la actividad fueron:

- Analizar las normas del Código Civil y Comercial de la Nación aplicables a la responsabilidad civil en el ámbito educativo.
- Brindar un marco académico riguroso que permita a los y las docentes conocer sus obligaciones y deberes en el ejercicio de su función.

## EJE EXTENSIÓN

- Reflexionar sobre posibles situaciones de conflicto, proponiendo herramientas preventivas desde la normativa vigente.
- Aportar desde la Universidad bases doctrinarias y prácticas para abordar de forma responsable y eficaz la problemática de los daños en contextos escolares.

Las charlas y talleres se desarrollaron con modalidad presencial, en establecimientos educativos de Villa Mercedes, con una carga horaria de dos horas académicas (90 minutos en total con un receso intermedio). Las actividades fueron totalmente gratuitas y no implicaron erogación alguna para las instituciones participantes.

Desde la teoría, se abordó la Prevención y Reparación del daño conforme los siguientes lineamientos:

A. PREVENIR EL DAÑO: UN COMPROMISO ÉTICO Y LEGAL

Bajo el lema “Mejor prevenir que reparar”, promovimos la difusión y comprensión de las normas jurídicas como herramientas fundamentales para evitar daños en el ámbito educativo.

La prevención constituye hoy uno de los pilares esenciales del sistema de responsabilidad civil, y encuentra sustento en principios generales del Derecho, con raigambre constitucional y desarrollo en leyes específicas. Esto cobra mayor relevancia cuando se trata de proteger a menores de edad, cuya vulnerabilidad requiere medidas reforzadas de protección, conforme lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño y la legislación nacional.

La indemnización, como mecanismo de reparación, es siempre tardía, limitada e imperfecta. Por ello, la función preventiva del Derecho cobra una importancia creciente en la práctica jurídica, especialmente en contextos educativos donde confluyen derechos fundamentales y relaciones de especial cuidado.

B. REPARACION: LAS CUATRO PATAS DE LA RESPONSABILIDAD:

Explicamos que para la procedencia de la responsabilidad civil (reparadora) es preciso la concurrencia de los llamados presupuestos de la responsabilidad:

1. DAÑO:
2. ANTIJURIDICIDAD:
3. RELACION CAUSAL
4. FACTOR DE ATRIBUCION

Se advirtió que es el titular del establecimiento educativo el que debe responder por el daño causado o sufrido por sus alumnos menores de edad, pero los directivos o maestros no se encuentran exceptuados si existe dolo o culpa. En virtud de ello, se dejó en claro la responsabilidad que cabe al Titular del Establecimiento (obligación de resultados, obligado a contratar seguro, presunción en contra, factor de atribución objetivo); de la cabe al Docente (obligación de medios, no está obligado a contratar seguro, no hay presunción de culpabilidad en su contra, factores de atribución subjetivos).

C.- PROTOCOLOS: ¿COMO ACTUAR FRENTE A UNA EMERGENCIA ESCOLAR?

Dada la necesidad, que todas las escuelas **deben tener** un **plan** de operaciones de emergencia organizado y sistemático para reducir los riesgos o prevenir, prepararse y responder, se hizo hincapié en la elaboración y/o perfeccionamiento de un Protocolo que permita: a.- **Detectar** cuando se presenta una situación que pone en riesgo la integridad, el bienestar y los derechos de la comunidad educativa (cuales son los riesgos/emergencias habituales); y b.- **Luego** ¿Quién hace?, ¿Qué hace? y ¿Cómo se hace?.

Se trataron las cuestiones previas a tener en cuenta al momento de su elaboración, tales como:

## EJE EXTENSIÓN

- Evaluación y consideración de todos y cada uno de los factores (humanos, materiales, económicos, etc.)
- Determinación de los insumos y recursos básicos (botiquín de primeros auxilios, señalización de zonas inseguras)
- Realización de simulacros.

Además, se fijaron pautas para el desarrollo de un Protocolo Eficáz:

**Información y Capacitación** (las personas que tienen acciones específicas establecidas en el protocolo deben conocer en detalle las actividades a desarrollar y recibir capacitación específica que les permita cumplir sus roles al momento de la emergencia – cursos de primeros auxilios-)

**Realismo** (considerar los recursos y personas de cada establecimiento que efectivamente estarán disponibles)

**Publicidad** (públicos, compartidos y accesibles para que cada responsable sepa que hacer y sean fácilmente encontrados en el momento de la emergencia).

**Desde la práctica y a fin de contribuir con** la elaboración o perfeccionamiento de un plan previo de acción, que redujera el margen de error y el tiempo que lleva resolver cada situación facilitando la protección de la salud e integridad de las personas (niños, niñas y adolescentes ven garantizado sus derechos) y el cuidado de materiales y espacios, se compartieron distintos sucesos (reales y ficticios).

Del intercambio de opiniones, llegamos a conclusión de que la PREVENCIÓN debe concretarse en el cuidado respecto de la:

- 1.- Seguridad de las instalaciones y los útiles
- 2.- Atención a los riesgos propios de la actividad escolar.
- 3.- Cuidado y vigilancia de los/as estudiantes en clase, y fuera de ella.
- 4.- Participación de las/os alumnos/as.

En caso de ACCIDENTE ESCOLAR:

- 1.- Seguir un plan de acción previamente establecido y ensayado
- 2.- Dar aviso a un/a docente,
- 3.- Evaluar y tomar una decisión: A.- LESION LEVE: - Primeros auxilios - Regreso a clases. B.- LESION GRAVE: - Primeros auxilios, – Aviso a emergencias y a progenitores/tutores.- Traslado al Centro de urgencias medicas.- Tratamiento.- Traslado al domicilio
- 4.- SIEMPRE LABRAR ACTA (lugar, fecha y hora, datos completos del/a alumno/a, descripción clara y precisa de los hechos y de las medidas adoptadas, firma) y DENUNCIAR DEL SINIESTRO en el plazo de 72 hs de ocurrido el hecho.

### 3.- BIBLIOGRAFIA:

- Código Civil y Comercial de la Nación Comentado ([www.saij.gob.ar](http://www.saij.gob.ar)).
- Kemelmajer de Carlucci, Aída, “La responsabilidad civil de los establecimientos educativos en Argentina después de la reforma de 1997”, (*La Ley*).
- Capacitación Jurídica en Educación “Responsabilidad Civil en el Ámbito Educativo” (Subsecretaría de Educación- Dirección General de Cultura y Educación- Gobierno de la provincia de Buenos Aires).
- Guías de Apoyo para el docente- Superintendencia de Riesgos del Trabajo- Ministerio de Producción y Trabajo ( [www.argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar)).
- Responsabilidad civil de los establecimientos educativos en el nuevo Código Civil y Comercial- Navarro Floria, Juan G. - El Derecho.

## Evolución de las políticas públicas de fomento de las energías renovables en la Argentina durante el período 2005-2020.

**Tres palabras clave:** Energía, Políticas, Desarrollo

**Datos de Autorxs:**

|                                                   |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Jorge Nicolás Díaz                                                                                                  |
| <b>DNI</b>                                        | 34.421.570                                                                                                          |
| <b>email</b>                                      | diazjnicolas@gmail.com                                                                                              |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROICO 15-0620: Agregado de valor en la región semiárida. Redes de innovación, bioeconomía y desarrollo sostenible. |

### Desarrollo

El presente trabajo forma parte de avances de una línea de investigación originada en el marco de la titulación de la Licenciatura en Ciencias Políticas del autor, en el cual se plantea como objetivo describir la evolución de las políticas públicas llevadas a cabo por la Argentina en el período que va desde el año 2005 hasta el año 2020 para auspiciar la generación de proyectos de energías renovables en el país, buscando identificar así cual es el enfoque estratégico que se le ha dado y cuáles fueron los principales inconvenientes con los que se ha enfrentado.

Se realizó un análisis de la normativa específica y las políticas públicas estratégicas desarrolladas durante el período en cuestión:

- Ley 25.019 (1998).
- Ley 26.190 (2006).
- Ley 26.093 (2006).
- Ley 26.123 (2006).
- Programa GENREN (2009).
- Ley 27.191 (2015).
- Programas Renovar 1, 1.5, 2 y 3 (2016, 2017, 2018 y 2019).
- Ley 27.424 (2017).

A partir de ello y teniendo en cuenta el impacto generado, se consideran dos aspectos preponderantes:

1) La existencia de un tramo inicial en dónde se legisló sobre la temática aportando los primeros cimientos a la estrategia del sector, pero durante el cual no se logró plasmar en la práctica las suficientes políticas efectivas de generación de proyectos. Tomando como referencia a investigadores del Instituto de Estudios Sociales sobre la Ciencia y la Tecnología (IESCT) de la Universidad de Quilmes se puede afirmar que los objetivos de promoción de energías renovables de los primeros años han tenido éxito en el caso de los biocombustibles, pero no tanto en lo que refiere a la energía eléctrica (Garrido et al., 2016), situación que merece ser considerada para el rediseño de las políticas públicas; algunos de los motivos que explican este aspecto negativo son, a criterio de los autores, el mal diseño de las estrategias y planes políticos implementados y también los aspectos coyunturales de contexto que no han favorecido las inversiones. El primer factor es el considerado más relevante y encuentra sus explicaciones en el hecho de que se trasladan casos de éxitos llevados a cabo en otras partes del mundo con la idea de que pueden ser asimiladas fácilmente por otro país, con una idiosincrasia totalmente

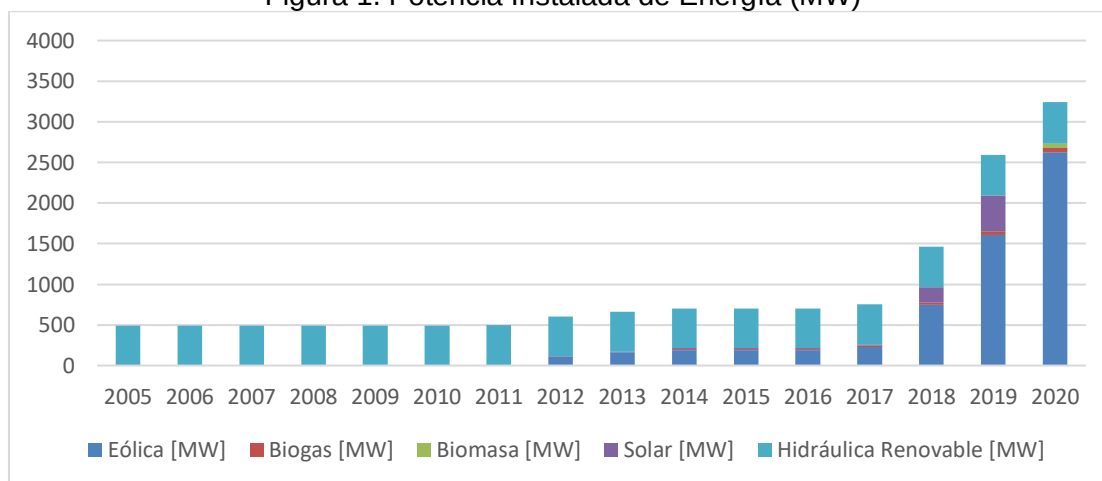
## EJE INVESTIGACIÓN

diferente; es necesario no solo evaluar los aspectos económicos que pueden llegar a beneficiar el desembolso de capital en estos proyectos, sino evaluar las diferentes interacciones sociales y culturales que rodean la ejecución de este tipo de programas, que pueden llevar al éxito o al fracaso aunque la opción sea factible económicamente.

2) Un posterior lapso en el cual las herramientas utilizadas generaron impacto positivo en el sector, al menos en la generación de propuestas de proyectos de energía renovable en muchas provincias del país. A la fecha muchos de ellos han evidenciado problemas en la puesta en marcha, fundamentalmente asociados a la coyuntura macroeconómica y a condiciones estructurales necesarias que aún no están lo suficientemente desarrolladas, como por ejemplo el sistema de transporte de la energía. Se realiza una evaluación en función de las variaciones en el impacto de la energía renovable dentro de la estructura de la matriz energética nacional, utilizando para ello los datos provistos por CAMMESA para cada año en estudio.

En primer lugar, se analiza cómo han ido evolucionando desde el año 2005 hasta el año 2020 las distintas fuentes de energía renovable, en función de la potencia instalada.

Figura 1. Potencia Instalada de Energía (MW)



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CAMMESA.

Tal como se puede visualizar en la Figura 1, durante los primeros años la única fuente de energía renovable con presencia en el país ha sido la hidráulica de baja escala, con una generación cercana a los 500 MW. Es en 2012 cuando la energía eólica comienza a tener una presencia importante con una producción de alrededor de 100 MW, valor que la energía solar recién aportaría para el año 2018.

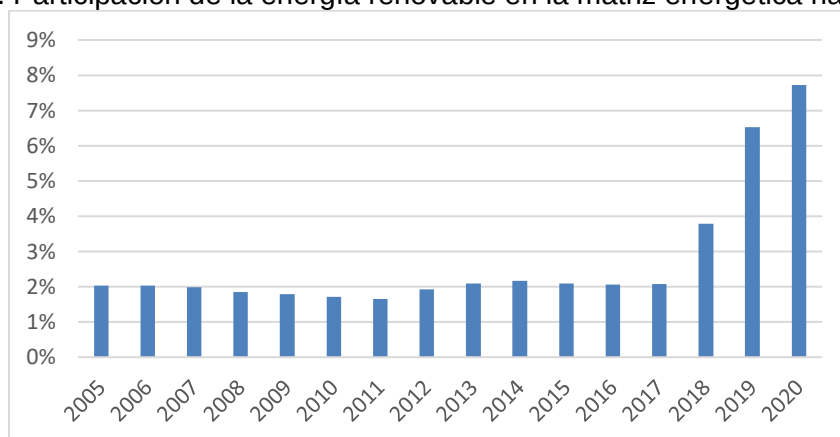
Se puede analizar también el importante crecimiento que se manifiesta a partir del año 2018 con una duplicación de la potencia instalada y que luego mantiene un constante crecimiento, evidenciando el impacto positivo de las políticas públicas.

Es relevante considerar como ha ido variando la proporción de energía originada en fuentes limpias en comparación con la matriz energética total de la Argentina (Figura 2). En consonancia con lo expuesto anteriormente se puede ver que durante los años que van desde 2005 hasta 2018, la participación de energía renovable en el total era de apenas el 2%, valor que cambia drásticamente a partir de ese año para convertirse llegando al 2020 a representar un valor cercano al 8% del total, cantidad que no alcanza a satisfacer las metas propuestas en las leyes mencionadas pero que indudablemente implica un avance de interés en el rubro.



## EJE INVESTIGACIÓN

Figura 2. Participación de la energía renovable en la matriz energética nacional (%)



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CAMMESA.

Avanzando en el análisis y en coincidencia con lo expuesto, Castela Caruana (2019) expone que la efectividad de las políticas depende también de las capacidades que tenga la industria para la producción de conocimiento que impulse los procesos de innovación en el rubro; en este sentido se subraya que la promoción de energías renovables genera un impacto positivo en los sectores industriales regionales, ya que no solo resulta trascendente el papel desempeñado en las actividades de desarrollo, sino que se precisan de manera adicional, trabajadores destinados a las tareas de instalación, puesta en marcha, operación y mantenimiento de las plantas de producción de energías. Este aspecto debería ser tenido en cuenta a la hora de potenciar el agregado de valor regional en cada una de las provincias, cada una de las cuales cuenta con un potencial diferenciador para la explotación de energías renovables.

Sobre el final del tiempo analizado las políticas del programa Renovar perdieron efecto al no continuarse con la política, muchos de los proyectos enfrentaron problemas económico-financiero para su concreción completa. La crisis macroeconómica y el inicio la pandemia global de COVID-19 afectaron directamente el desarrollo de estos proyectos.

Como conclusión parcial de la investigación, se puede afirmar que, si bien en un inicio los avances se dieron de manera lenta, sobre el final de los quince años analizados el aumento se dio a una tasa de crecimiento alta, impulsado fundamentalmente por el programa Renovar.

Los desafíos planteados en las leyes acordadas y sancionadas no se cumplieron y la discontinuidad de los programas dejan en evidencia que tampoco se concretaron las metas al corto plazo. El dato positivo es que el progreso llevado a cabo generó un piso para las nuevas políticas a realizar, la concreción de proyectos en diversos puntos del país demuestra que los recursos y el capital humano se encuentran en un buen nivel de desarrollo; se precisa de acompañamiento estatal a la hora de acceder a financiamiento internacional y obtener reducción en algunos de los costos que este tipo de proyecto enfrenta, mientras la tecnología sigue avanzando de manera tal de poder convertirse de manera definitiva en una alternativa competitiva y mejoradora de las vías tradicionales (y contaminantes) de producir energía.

### **Bibliografía**

- Castelao Caruana, M. E. (2019). La energía renovable en Argentina como estrategia de política energética e industrial. *Problemas del desarrollo*, 50(197), 131-156.
- Garrido, S., Belmonte, S., Franco, J., Discoli, C., Viegas, G., Martini, I& González, F. (2016). Políticas públicas y estrategias institucionales para el desarrollo e implementación de energías renovables en Argentina (2006-2016). *Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente-AVERMA*, 20, 33-42.

## Co-construcción del conocimiento desde un trabajo colaborativo en el marco del PROICO N° 15-1120 “Políticas de Desarrollo Socio Económico en la provincia de San Luis. Dinámicas Territoriales y Estrategias Familiares”

Tres palabras clave: Desarrollo – Dinámicas – Territoriales

Datos de las Autoras:

|                                                         |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido                                       | JAQUELINA NANCLARES                                                                                                                     |
| DNI                                                     | 22348453                                                                                                                                |
| email                                                   | <a href="mailto:jaquinanclares@gmail.com">jaquinanclares@gmail.com</a>                                                                  |
| Proyecto de investigación al que pertenecen las autoras | PROICO 15-1120 “Políticas de Desarrollo Socio Económico en la provincia de San Luis. Dinámicas Territoriales y Estrategias Familiares”. |

|                   |                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido | MONICA ROXANA LOBOS                                          |
| DNI               | 17284049                                                     |
| email             | <a href="mailto:mroxlo@yahoo.com.ar">mroxlo@yahoo.com.ar</a> |

|                   |                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido | PATRICIA EVELINA LLANOS                                            |
| DNI               | 22422723                                                           |
| email             | <a href="mailto:licpatryll@hotmail.com">licpatryll@hotmail.com</a> |

### Desarrollo

El presente proyecto, continuación de acciones de investigación, divulgación, extensión y transferencia que este equipo viene desarrollando desde hace más de una década en torno a este tema y sus múltiples implicancias y dimensiones, busca **fortalecer el conocimiento de las diversas aristas vinculadas a las políticas de desarrollo que en el área socio económica se llevan a cabo en las ciudades y los pueblos de la provincia de San Luis**. En esta etapa (correspondiente a la finalización de la convocatoria 2020-2025) se logró hacer hincapié en los **aspectos más profundos vinculados a las políticas sociales** (que llevó a abocarnos al **análisis en profundidad** de las políticas habitacionales, educativas, de salud, etc.) **que se despliegan en los territorios**; y nos permitió **analizar y revisar críticamente las dinámicas relacionales (familiares y vinculares en general) que dan identidad y particularidad a los territorios**, siempre poniendo énfasis en las **estrategias que las familias despliegan para reproducir su subsistencia**. En tal sentido, merece recordar que definimos las estrategias desde el enfoque estructural-constructivista de Pierre Bourdieu como el *conjunto de prácticas de subsistencia, contención familiar, de diferenciación y ascenso social por medio de las cuales las familias tienden de manera consciente o inconsciente a conservar o aumentar su patrimonio y correlativamente a mantener o mejorar su posición social*.

Desde los orígenes de las investigaciones anteriores hemos acordado que **las estrategias de subsistencia vertebran y subordinan las estrategias restantes, y es en los quiebres y rupturas en las trayectorias de dichas estrategias familiares donde se visualizan los cambios socioeconómicos históricos y en especial los cambios en la**

**orientación de las políticas estatales que implementan diversas formas de acción económicas y sociales en función de objetivos de desarrollo y de lucha contra la pobreza.** Es así como entendemos que las organizaciones sociales que acompañan estos cambios producen impactos que afectan el entorno y las posibilidades de desarrollo humano. Es posible así diferenciar las estrategias políticas (públicas y/o privadas) y su impacto en el desarrollo regional y territorial, dándole un nuevo perfil a los modos de vivir y constituir familias.

En este sentido, si bien los procesos de desarrollo que se estimulan desde el Estado (al menos desde lo enunciativo) aspiran al desplazamiento ascendente de los grupos y de la sociedad en su totalidad buscando que los avances se vean reflejados en el conjunto de bienes, servicios y prácticas que tienen que ver con el acceso a la educación, la salud, la tecnología, la productividad, la mayor distancia respecto a la mera supervivencia, entre otros, seguimos sosteniendo que es preciso **reforzar el estudio con respecto a los procesos relacionales entre los sujetos del desarrollo**, los cuales cobran importancia y relevancia en cuanto hacen a la dinámica y a las particularidades que se observan en los territorios.

Estamos persuadidos que las políticas de desarrollo socioeconómico deben y merecen ser analizadas desde los territorios. A menudo, los análisis globales para grandes unidades geográficas nos hacen perder la importancia que acostumbran a tener los detalles, la significación especial de los matices. La investigación social avanzada en contextos específicos requiere de la conformación de **grupos multidisciplinares de investigación** que trabajen de manera coordinada aportando diferentes miradas y técnicas para poner de relieve las disfuncionalidades que las grandes políticas públicas institucionales acostumbran a tener en los territorios alejados de las zonas capitalinas. Desde este posicionamiento se organiza nuestro equipo (interdisciplinario) que marca una línea de trabajo que se hace real, viable y posible gracias a que se opera desde un ámbito social y territorial específico, en el que aportan los diversos y plurales científicos sociales que componen visiones de detalle y a la vez profundas sobre las múltiples particularidades en el desarrollo económico y social. Se trata de una mirada insustituible que permite ir al fondo de las políticas públicas y su implantación efectiva, a la vez que analiza los efectos de las políticas neoliberales en un determinado espacio: el carácter creciente y demoledor de la pobreza, con sus múltiples niveles y capas, los crecientes fenómenos de exclusión y los efectos de las políticas inclusivas que buscan combatirlos, las problemáticas inherentes a la infancia, la adultez mayor, la adolescencia y todo el tránsito de “transición a la adultez”, la marginación de los mal llamados “discapacitados”, los efectos de los programas para la vejez, las problemáticas derivadas de las mal resueltas cuestiones de género, y todo aquello que tiene que ver con la vulnerabilidad de muchos colectivos en una sociedad pensada para la competencia y el individualismo, entre otras tantas aristas (todas ellas incidiendo en los procesos de desarrollo socioeconómico de los territorios).

Producto de la investigación se constata que **aún faltan transformaciones profundas y sustentables en los principales aspectos que dinamizan el desarrollo de la región.**

Si bien, el desarrollo de los pueblos implica, de manera insoslayable, el desarrollo de una actividad económica que motorice el crecimiento económico del lugar como medio para mejorar la calidad de vida; es indispensable el rol que cumplen los **actores sociales** en promover la mejora en las condiciones de vida y la realización de las necesidades humanas fundamentales. Siguiendo a Lobos, R. (2019) y a Arroyo, D. (2001) una localidad solo puede promover el crecimiento económico en la medida que tenga un perfil. El perfil se define por lo que hay en la localidad, la viabilidad económica de lo que se propone y por las expectativas de los habitantes. Los pueblos del interior

## EJE INVESTIGACIÓN

de la provincia más pequeños tienen problemas para el desarrollo local porque cuentan con escasos recursos y condiciones técnicas y organizativas por parte de los habitantes. Constatamos que la clave para el desarrollo de los pueblos y/o capacidad de elaborar respuestas diferenciadas son los **actores locales**, los que viven en el lugar, los que pueden **motorizar o no un verdadero desarrollo local**. Por tal motivo nuestra investigación ha profundizado su estudio en los **procesos relacionales y dinámicas territoriales con relación a las políticas de desarrollo de los pueblos del interior y en las dos más grandes ciudades de la provincia (San Luis capital y Villa Mercedes)**.

La investigación nos ha permitido **asociar y analizar dimensiones que permiten ayudar a comprender los complejos procesos que se despliegan en la realidad socioeconómica provincial**, partiendo de entender que es desde el **paradigma de la complejidad** desde donde miraremos el campo a estudiar.

## Avances y logros:

Por lo expuesto es posible enumerar brevemente que desde la presente investigación se ha logrado:

**-Fuerte formación de Recursos Humanos** (se concluyeron tesis de especializaciones, maestrías y doctorados). Becarios y pasantes (estudiantes y graduados).

**-Publicación de una Revista de Investigación** (donde se socializan los avances, hallazgos y resultados obtenidos en el proceso).

**- Publicación de libros** (donde han participado los integrantes del proyecto, como también pasantes y becarios)

**-Formación de investigadores y semillero para otros proyectos de investigación** (se desprendieron diversos grupos que, luego de formarse en el proyecto, formularon sus propios proyectos –promocionados).

**-Acciones de transferencia, divulgación y extensión** (el equipo se caracteriza por aunar a la investigación una fuerte política de divulgación, extensión y transferencia a la comunidad en las diversas áreas socioeconómica: educación, DDHH, productiva, salud, etc.).

## Bibliografía:

BOURDIEU, P. (1997) Razones prácticas. Anagrama. Barcelona.

ETCHURRY, H y ALVAREZ, M. (2020). Encuentros y Des- encuentros entre las políticas públicas y los derechos sociales. Gides. Centro de investigaciones jurídicas y sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. UNC.

-LOBOS, R. y NANCLARES, J. (compiladoras). (2025). "Tiempos de Confusión. Derechos de Ciudadanía y Formas de Identidad". Editorial NEU/UNSL. San Luis.

RODRIGUEZ, E. y otros (2016). Metodología integral de evaluación de proyectos sociales indicadores de resultados e impactos. Ed. Brujas.

## Discapacidad y Pobreza las realidades sociales de las familias

**Tres palabras clave:** Discapacidad- Pobreza- Historicidades

**Datos de Autorxs:**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Mirta Gladys Pereira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DNI</b>                                        | 24719109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>email</b>                                      | mirtuchi_75@hotmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROICO 15-1023 “Prácticas profesionales desde el enfoque de derechos. Estrategias de Promoción y/o exigibilidad de derechos en organizaciones del campo de la discapacidad de Villa Mercedes (San Luis)”<br>PROIPO 15-2123 “Prácticas y saberes en el campo de la economía social y solidaria: Experiencias de organizaciones y personas en entramados productivos en localidades de la Provincia de San Luis”. |

|                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Sergio Javier Bertoli                                                                                                                  |
| <b>DNI</b>                                        | 37296768                                                                                                                               |
| <b>email</b>                                      | bertolisergio93@gmail.com                                                                                                              |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROICO 15-1120: “Políticas de Desarrollo socio económico en la provincia de San Luis. Dinámicas Territoriales y Estrategias Familiares |

### Desarrollo

Es una investigación, que se propuso por finalidad realizar una conceptualización global y profundizar en el estudio de las relaciones entre discapacidad y pobreza, a partir del impacto del abordaje del problema en el desarrollo territorial local en la ciudad de Villa Mercedes (San Luis), realizada durante los años 2022, 2023 y 2024 y 2025. Esto permitirá conocer la realidad de familias con integrantes con discapacidad que atraviesan situaciones de pobreza o vulnerabilidad social, y servirá como antecedente para contribuir a formular políticas públicas.

Se determinó como objetivo principal: Analizar la realidad en todos sus aspectos de familias con integrantes con discapacidad que se encuentran en situaciones de pobreza e indigencia, su retroalimentación, para construir nuevos conocimientos e incidir en las políticas públicas.

Se planteó realizar un análisis de los antecedentes bibliográficos y estado del arte, además se propuso como estrategia metodológica aplicar técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, a partir de registros y estadísticas disponibles en la actualidad y por medio de entrevistas en profundidad a referentes claves a y/o referentes que trabajan con la temática y a familias con integrantes con discapacidad a través de un cuestionario (encuesta) en domicilios particulares.

La unidad de observación de esta investigación es: Familias con algún integrante con discapacidad y que atraviesan situaciones de pobreza. A continuación, se presenta la:

## Discusión de hipótesis

La investigación plantea varias hipótesis:

Hipótesis 1: “La discapacidad en familias con pobreza o indigencia contribuye a la reproducción de las condiciones de vida en sus trayectorias de vulnerabilidad social”.

Esta hipótesis abrió la posibilidad de analizar como la presencia de la discapacidad en el contexto de pobreza, afecta las dinámicas familiares y perpetúa ciclos de vulnerabilidad. Donde la discapacidad contribuye a limitar el acceso a oportunidades laborales, educativas y servicios básicos, lo que a su vez refuerza la situación de pobreza y exclusión social. Además, en muchas familias se repiten las historicidades y la discapacidad y pobreza son constantes que perpetúan a través de las generaciones.

Hipótesis 2: “Discapacidad y pobreza están interrelacionadas, la discapacidad puede incrementar la pobreza y situaciones de pobreza pueden acarrear discapacidad”.

Esta hipótesis sugiere una relación bidireccional y compleja entre la discapacidad y pobreza. Y con la investigación llevada a cabo se observó como la discapacidad genera costos adicionales (salud, cuidados, adaptaciones en el hogar, etc.) incrementan la carga económica en esas familias. Así también se puede decir que la pobreza genera factores de riesgo (como condiciones deficientes y poco acceso a servicios de salud o prevención) y esto incrementa la incidencia de discapacidades.

En las hipótesis específicas se planteó la siguiente discusión:

Hipótesis 3: “Las familias con integrantes con discapacidad en situación de pobreza e indigencia presentan condiciones socioeconómicas y de vivienda significativamente precarias, lo que se refleja en bajos niveles de ingresos, acceso limitado a servicios de salud y calidad de la vivienda inferior a la media”

Los datos respaldan esta hipótesis. Se observa que las familias relevadas presentan elevados niveles de precariedad habitacional: alta dependencia del gas envasado, bajos niveles de acceso a cloaca, conexiones eléctricas compartidas o informales, y falta de cobertura médica en más de la mitad de los casos. Todo ello revela un contexto estructural de vulnerabilidad múltiple, especialmente para quienes no acceden a sistemas formales de asistencia.

Hipótesis 4: “El acceso a servicios de salud, educación y asistencia social es deficiente en las familias estudiadas, lo que agrava las condiciones de vulnerabilidad y limita la aplicación efectiva de políticas públicas destinadas a mejorar su calidad de vida”

El análisis sobre cobertura médica muestra que el grupo más numeroso no cuenta con ningún tipo de cobertura, y que la asistencia a centros de salud es irregular o esporádica para la mayoría. Esto sugiere dificultades concretas en el acceso al sistema de salud, limitando la efectividad de políticas públicas universales. La presencia de CUD, además, no garantiza una mejora en este acceso.

Hipótesis 5: “La ausencia o debilidad de redes de apoyo y familiar de estas familias contribuye a la perpetuación de la situación de pobreza e indigencia, generando mayores barreras para la inclusión social y el acceso a recursos que podrían mejorar su bienestar”

Si bien este aspecto no fue cuantificado directamente en los datos, el conjunto de condiciones observadas -particularmente la baja inserción en sistemas de salud, energía y saneamiento formales- permite inferir que las redes de apoyo (familiares, comunitarias

## EJE INVESTIGACIÓN

o estatales) resultan insuficientes, y que muchas familias permanecen atrapadas en trayectorias de pobreza estructural sin mecanismos eficaces de salida.

Hipótesis 6: “Las percepciones y experiencias de los integrantes de las familias revelan que existen barreras culturales y sociales significativas que dificultan la inclusión y el reconocimiento de la discapacidad, lo que influye negativamente en su desarrollo y acceso a oportunidades”

Aunque esta hipótesis requiere un abordaje más cualitativo, el elevado número de hogares sin cobertura médica ni acceso pleno a servicios sugiere también la existencia de barreras de tipo simbólico, normativo o económico, que dificultan la inclusión de personas con discapacidad y de sus familias. La poca presencia de programas específicos o asistencia diferenciada en los datos también refuerza esta idea.

Hipótesis 7: “La implementación de políticas públicas basadas en el análisis integral de las condiciones socioeconómicas, culturales y de apoyo social de estas familias tendrá un impacto positivo en la mejora de sus condiciones de vida y en la reducción de la pobreza e indigencia”

Los resultados revelan que la sola implementación de herramientas individuales, como el CUD, no es suficiente para modificar estructuralmente las condiciones de vida. Esto refuerza la hipótesis de que solo políticas públicas de carácter integral, articuladas entre salud, vivienda, educación y trabajo, pueden generar mejoras sostenibles en la calidad de vida de estas familias.

Reflexión final de la discusión de las hipótesis

La evidencia empírica recolectada permite sostener que las personas con discapacidad y sus familias no solo enfrentan dificultades propias de la discapacidad, sino que también viven en contextos donde se acumulan múltiples formas de exclusión. La intersección entre discapacidad y pobreza resulta, en este sentido, una dimensión crítica para el diseño e implementación de políticas sociales más justas, eficaces y sensibles a la complejidad de las trayectorias de vida.

Esta propuesta integra investigación, docencia y extensión comenzó con una capacitación a través de un seminario, se realizaron un mapeo general, relevamiento en la ciudad de las personas con discapacidad, poniendo foco principalmente en el análisis de familias con integrantes con discapacidad que atraviesan pobreza.

Se inserta en el marco de los proyectos: PROICO 15-1023 y del PROIPO 15-1120.

**Bibliografía**

- Arnau, S. (2003): Una Construcción Social de la Discapacidad: el Movimiento de Vida Independiente. VIII Jornadas de Fomento de la Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Forum de Recerca. Nº 8. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/hum/42.pdf>
- Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas (1995): La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Bs As.
- Bericat, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel. Cap. 2, 3, 5.



EJE INVESTIGACIÓN

- Bernal Calva, S. y otros (2010): La Teoría Fundamentada: Una Metodología Cualitativa. Impreso en México, Universidad Autónoma de Aguascalientes
- Busso, Gustavo (2017): Desarrollo Económico y Vulnerabilidad Social en América Latina. Discusiones Teóricas para (Re)Pensar las Políticas Territoriales y Locales. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Busso, Gustavo (2017): Vulnerabilidad social y desarrollo económico en América Latina. Discusiones teóricas para (re)pensar las políticas territoriales y locales. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Mendioca, G. (2003); Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje, Buenos Aires, Espacio.
- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Moreno, J.C y Sotomayor Morales E.M (2016): La Exclusión Social de las personas con discapacidad en situaciones de pobreza. El caso de los campamentos saharauis de Argelia. Recuperado en:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000200012](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200012)
- La Osadía En La Investigación: el uso de los Métodos Mixtos. Recuperado en  
<https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula92263180858/materiales//DialnetLaOsadiaEnLaInvestigacionElUsoDeLosMetodosMixtosEn-6606254.pdf>
- Pantano, Liliana. (1987): La Discapacidad como Problema Social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas, Buenos Aires, EUDEBA.
- Sampieri R, Colado C y Lucio M (2010): Metodología de la investigación, Quinta Edición. MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

## **Gestión de la diversidad en las organizaciones: una exploración basada en análisis de casos de tres empresas de Villa Mercedes, San Luis**

**Eje:** Investigación

**Autores:** Mg. Verónica Lucero - Esp. Erica Alaniz - Lic. Noelia Degiorgi

### **Desarrollo**

Durante años de estudios e investigaciones pasadas, autores como Edgar Schein (1985), Peter Drucker (1992), Henry Mintzberg (2000) y Peter Senge (1999), han resaltado la importancia del estudio de la cultura organizacional para entender la dinámica y funcionamiento de las organizaciones en general.

Los diferentes cambios culturales, sociales, demográficos, económicos, políticos, etc. generan una serie de cambios al interior de las organizaciones, las cuales replican dichos cambios en un proceso de adaptación, y hasta de supervivencia en el mundo BANI<sup>6</sup>.

La incorporación de la mujer al mundo laboral implicó un cambio de tal magnitud, que dicho cambio fue catalogado como la revolución social silenciosa más importante del siglo XX (Lidia Heller, 2012). Esto trajo aparejado nuevos desafíos y nuevas maneras de “hacer” dentro de las organizaciones.

Algo similar ocurre con la incorporación al mercado laboral de los diferentes grupos generacionales con sus propios valores, creencias, expectativas y necesidades, sumando aún más heterogeneidad a la cultura organizativa.

Lo antes expresado se vincula con el interés del presente trabajo de visibilizar, identificar y analizar de qué manera 3 empresas locales pertenecientes a diferentes sectores de la economía plasman sus esfuerzos en políticas y prácticas inclusivas. Partiendo de la premisa que la mayor heterogeneidad cultural, cuando se gestiona adecuadamente, repercute en no sólo una mayor productividad, una mejor imagen externa (employer branding), mayor cohesión interna y mejor conflictividad, mayor cooperación y trabajo en equipo, entre otras ventajas.

### **Diversidad de género**

En nuestros días, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) plantea como uno de sus principales intereses lo referido a la diversidad e igualdad de género. De hecho así queda expuesto en diferentes convenios, recomendaciones e informes relativos a la

---

<sup>6</sup> Concepto acuñado por el antropólogo y escritor de EEUU Jamais Cascio, cuyas siglas significan un mundo frágil, ansioso, no lineal e incomprensible.

## EJE INVESTIGACIÓN

igualdad de salarios, la discriminación, acoso y violencia de género, responsabilidades familiares y la protección de la maternidad (Motta, 2018).

En nuestro país en el año 2021 se presentó el Plan Nacional de Igualdad en Diversidad. Entre los múltiples objetivos planteados por este programa se establecieron diversas dimensiones programáticas. En el año 2023 se derogó la resolución general 34/2020, que establecía la obligatoriedad de contar con una representación equitativa de género en los órganos de administración y fiscalización de las empresas dejando libertad en el accionar sobre este tema a las organizaciones.

#### Diversidad intergeneracional

Dada la realidad que las propias empresas plantean, la diversidad generacional es uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta la gestión de personas. Sin embargo, son muy pocas las organizaciones que lo enfrentan como tal y que han logrado desarrollar prácticas de gestión humana que les permitan sacar lo mejor de esas diferencias.

#### Metodología e instrumentos

En el presente trabajo la metodología utilizada es de tipo exploratoria-descriptiva, considerando variables cualitativas y cuantitativas.

Se analizan los resultados obtenidos de entrevistas realizadas a los Responsables y Jefes del área de RR HH de las empresas seleccionadas: ARCOR, ARCELORMITTAL Y CARGILL.

Se desarrolló un mismo cuestionario semi-estructurado para las 3 empresas.

A continuación se presentan los datos proporcionados por las empresas. Para un mejor análisis se consideró una lista de variables y posteriormente se comparó como cada empresa las trabajaba.

- Implementación del programa

| EMPRESA       | AÑO IMPLEMENTACIÓN |
|---------------|--------------------|
| ARCOR         | 2020               |
| CARGILL       | 2020               |
| ARCELORMITTAL | 2021               |

Como lo muestra la tabla, las empresas analizadas, comenzaron a aplicar dichos programas entre los años 2020 y 2021, en concordancia con el lanzamiento del Plan Nacional de Igualdad en la Diversidad 2021-2023

## EJE INVESTIGACIÓN

- Diversidades implementadas

| DIVERSIDADES | CARGILL | ARCOR | ARCELORMITTAL |
|--------------|---------|-------|---------------|
| generacional | si      | si    | no            |
| género       | si      | si    | si            |
| LGTB         | si      | si    | no            |
| discapacidad | si      | si    | si            |
| etnias       | no      | si    | no            |

En lo que refiere a las diversidades analizadas en el presente trabajo ( de género y generacional) se puede visualizar que todas las empresas llevan a cabo políticas referidas a la diversidad de género, y con respecto a la diversidad generacional solo la empresa. ARCELORMITTAL aun no la está gestionando.

- Canales de comunicación utilizados para difusión.

|                     | CARGILL                                      | ARCOR                     | ARCELORMITTAL                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CANALES DE DIFUSIÓN | Redes: IG,LKDN,equipo comunica lo que postea | Comunicación interna LKDN | Canales institucionales: correo, ACINDAR APP, espacios de encuentro con CEO, difusión de programas, calendarios y efemérides. |

- Aplicacion de políticas

Con respecto a la implementación de las políticas referidas a la gestión de la diversidad, las tres empresas analizadas lo implementan a nivel corporativo.

- Dificultades en la aplicación

|               | Dificultades enfrentadas en la aplicación de políticas referidas a la gestión de diversidad                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CARGILL       | Infraestructura, mentalidad de la gente, desconocimiento, riesgos.                                                  |
| ARCOR         | culturales                                                                                                          |
| ARCELORMITTAL | Cultural, resistencia rubro masculino,fuerza en el trabajo,temores en la convivencia,prejuicios,análisis seguridad. |

A partir de la información brindada por las empresas se puede visualizar que en las tres se presentó una resistencia cultural al momento de aplicar dichas políticas.

## EJE INVESTIGACIÓN

- Cambios en la infraestructura

|               | Cambios en la infraestructura                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CARGILL       | Baños, vestuarios femeninos, instalaciones inclusivas, rampas, baños discapacitados, ascensor, lactario |
| ARCOR         |                                                                                                         |
| ARCELORMITTAL | Vestuarios, lactarios, baños, luz, pasador en baños, vestimenta, calzado (talles).                      |

- Àrea que ejecuta

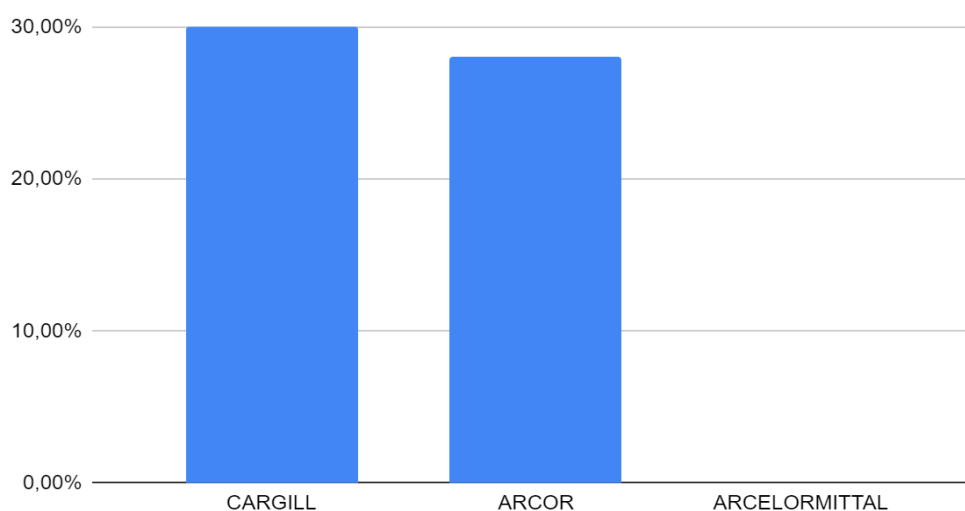
Las tres empresas analizadas coinciden que el área que debe llevar a cabo la Gestión de la Diversidad en Recursos Humanos.

- Composició generacional de la empresa

Con esta variable lo que se busca conocer es si las empresas llevan registro de rangos de edades de las personas que ocupan puestos en cada planta. Solamente Arcor lleva este tipo de registro de manera formal.

- Porcentaje de mujeres en cargos liderazgo

% en puestos de liderazgo ocupados por mujeres



Por último, aquí es necesario destacar que desde ARCELORMITTAL el porcentaje es cero ya que se trata de una industria tradicionalmente masculina,

## EJE INVESTIGACIÓN

en donde se da que en las posiciones no operativas existe un déficit de mujeres, siendo un desafío para la empresa modificar dicha situación.

### Reflexiones finales

El análisis de los tres casos revela distintos niveles de desarrollo en la gestión de la diversidad de género y generacional, determinados por el sector, la cultura organizacional y el compromiso de la alta dirección.

Cargill se destaca como la organización con mayor avance. Su enfoque integral género y diversidad de capacidades. La implementación transversal y el involucramiento de cargos jerárquicos altos han sido factores clave. No obstante, el principal desafío sigue siendo el cambio cultural y la transformación de mentalidades.

Arcor ha iniciado acciones centradas en la diversidad de género, especialmente en áreas operativas, con la meta de aumentar la representación femenina en puestos directivos. En cuanto a diversidad generacional, se encuentra en una fase incipiente.

ARCELORMITTAL, inserta en un sector históricamente masculino como el metalúrgico, enfrenta grandes retos culturales en la incorporación de mujeres. Si bien existen iniciativas como el proyecto de lactarios, aún no ha iniciado programas enfocados en la diversidad generacional.

En todos los casos, se evidencia que los principales obstáculos no son económicos, sino culturales.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Heller, Lidia (2012). Diversidad de género en las organizaciones, empresas globales y culturas locales. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Gómez de Rojas, I. (2023). DIVERSIDAD GENERACIONAL EN LA EMPRESA: Su impacto en el siglo XXI.

<https://www.arcor.com/ar/institucional/compromiso-por-la-diversidad>

[https://www.acindar.com.ar/wp-content/uploads/2021/05/Politica de Diversidad e Inclusion.pdf](https://www.acindar.com.ar/wp-content/uploads/2021/05/Politica_de_Diversidad_e_Inclusion.pdf)

<https://www.cronista.com/negocios/capacitacion-y-promocion-de-programas-las-claves-para-reducir-la-brecha-de-genero/>

<https://careers.cargill.com/es/diversidad>

<https://webapps.ilo.org/public/spanish/gender.htm#:~:text=El%20enfoque%20de%20la%20OIT,igualdad%2C%20seguridad%20y%20dignidad%20humana.>

EJE INVESTIGACIÓN

<http://repositoriocyf.unlam.edu.ar/handle/123456789/1304>

<https://www.lanacion.com.ar/politica/el-gobierno-elimino-la-resolucion-que-exigia-paridad-de-genero-en-empresas-y-asociaciones-civiles-nid11042024/>

## Integralidad de funciones: una experiencia a partir de un proyecto de investigación consolidado

**Autoras: Carolina Campero- Mirta Pereira y Myrian Rubertoni**

**Tres palabras clave: Investigación- Integridad-Funciones**

Mediante este trabajo desarrollaremos una experiencia que transitamos, desde el proyecto de investigación, PROICO 15-1023 *Prácticas profesionales desde el enfoque de derechos. Estrategias de promoción y/o exigibilidad de derechos en organizaciones del campo de la discapacidad de Villa Mercedes (S. L.)* en la FCEJS-UNSL, en relación a la articulación con docencia- seminarios de grado, cursos de posgrado- y actividades vinculadas con la extensión.

En las últimas décadas existe un repensar en relación a la producción de conocimiento y su vinculación con las funciones universitarias, Sutz (2013) refiere a la integralidad en relación a:

(...) la integridad como un espacio de preguntas recíprocas que implica preguntas que la enseñanza le hace a la investigación, que la investigación le realiza a la extensión, y que la extensión le realiza a cualquiera de las otras dos funciones. Asimismo, todas las funciones se formulan preguntas a sí mismas y a todas las demás (Suth, 2023: 52).

El objetivo general del proyecto de investigación se enmarca en: *Comprender cómo se configuran las intervenciones de los equipos interdisciplinarios, en organizaciones públicas-estatales y privadas sin fines de lucro (OSC) que trabajan con personas con discapacidad de Villa Mercedes (San Luis), para el reconocimiento y/o exigibilidad de derechos, desde la perspectiva de los integrantes de los equipos.*

Para llevar a cabo este objetivo nos vinculamos con organizaciones, de la localidad, que trabajan con personas con discapacidad. En lo que hace a lo metodológico se aplican:

a- entrevistas semi-estructuradas a referentes de organizaciones-directores y/o coordinadores - para indagar aspectos que hacen a la caracterización de las organizaciones y específicamente su política institucional, objetivos, proyectos y servicios que se relacionen con el objeto de investigación.

b- Observación no participante y participante (al interior de las organizaciones) acerca de: lenguajes, ajustes razonables y diseño universal que hacen a la independencia de las personas con discapacidad: accesibilidad edilicia, accesibilidad académica, accesibilidad a la información y nuevos sistemas de comunicación y otros aspectos que hacen a la autonomía de las personas.

c-Entrevistas en profundidad dirigidas a los profesionales cuyo ejercicio profesional se circunscriba al campo de la discapacidad de la ciudad de Villa Mercedes y ello incluye: las organizaciones de la sociedad civil (diez organizaciones<sup>7</sup>), la escuela especial de carácter pública-estatal y el Sub-

<sup>7</sup> En dichas organizaciones están incluidas: las pioneras: cuatro organizaciones de la sociedad civil que poseen equipo interdisciplinarios y que surgieron en la década del 80 ; cuatro



## EJE INVESTIGACIÓN

Programa Provincial de Protección y Promoción de las personas con discapacidad.

Dichas organizaciones participan en instancias de capacitación y cursos de posgrado organizados desde el PROICO.

Consideramos que los espacios de articulación interdisciplinarios son sumamente necesarios a la hora de abordar una realidad tan compleja como la de las personas en condiciones de discapacidad, siendo fundamental la complementariedad de saberes, experiencias y miradas. En consonancia, el proyecto está conformado docentes, estudiantes y profesionales que trabajan con personas con discapacidad. Los integrantes docentes poseen una sólida formación académica y pertenecen a disciplinas tales como: trabajo social, abogacía, sociología, filosofía, acompañante Terapéutico, educación especial, entre otras; la mayoría de los ellos son estudiantes avanzados en carreras de posgrado o están graduados, sus trabajos de tesis poseen temáticas vinculadas al proyecto.

El trayecto académico y/o profesional de los componentes del PROICO- en la temática Discapacidad- nos ha posibilitado poder organizar a partir del año 2023 el dictado cursos de posgrado dirigidos a profesionales de las organizaciones con las que se vincula el PROICO. Los integrantes docentes del proyecto de investigación han participado activamente como docentes responsables, colaboradores o auxiliares. Dichos cursos estuvieron enfocados en temáticas de discapacidad tales como: prácticas profesionales desde el enfoque de derechos, modelos de intervención e Inclusión educativa con aportes de la teoría CRIP. De estos espacios, a su vez, los y las estudiantes de grado han participado en carácter de asistentes.

Otra característica del proyecto es que incorpora, en carácter de pasantes, a estudiantes y profesionales del medio que pertenecen a organizaciones que trabajan con personas con discapacidad; los mismos contribuyen a la consolidación del proyecto- en cuanto complementan la integralidad de las funciones universitarias- mediante la socialización y/o análisis de sus experiencias e implementación de estrategias para abordar diversas temáticas; promoviendo miradas interdisciplinarias y/o construcciones interinstitucionales de propuestas para abordar problemáticas situadas.

Apostando a la integralidad de las funciones universitarias y siguiendo a Rafaghelli (2013) entendemos a la formación universitaria no como acumulación de conocimientos, sino como una construcción social para la formación de futuros profesionales críticos, reflexivos y socialmente responsables. Es por ello que se establece la vinculación investigación y docencia de grado a través del dictado de los seminarios optativos y electivos con temáticas de discapacidad. Los mismos están a cargo de los docentes investigadores; y sus destinatarios son estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en trabajo social. Dichos contenidos, se planifican teniendo presente los aportes de los

---

organizaciones enmarcadas en la ley de Sistema de Prestaciones Básicas de Atención Integral que surgen desde el año 2.004 en adelante- la primera fue el Centro de Día Newen, luego se crean Centro Educativo Terapéutico y Centro Integrador “Triada”, Centro Educativo Terapéutico “Tierra de Sol” y la Fundación Valduvico – y dos organizaciones que se crean para la Defensa de derechos: Despejarte. Com y APPSIDO.

## EJE INVESTIGACIÓN

profesionales del medio, los conocimientos y resultados de la investigación. Se diseñan estrategias de enseñanza adecuadas para el logro de los aprendizajes con contenidos significativos para los y las estudiantes incorporando, también, contenidos pertinentes de la formación de posgrado.

En síntesis, los y las estudiantes tienen la opción de inscribirse a los seminarios, de participar como asistentes en instancias de posgrados y capacitarse en actividades de extensión a través de diferentes seminarios, talleres, conversatorios.

Respecto de las actividades de extensión se ha institucionalizado el Curso- Taller referido a Discapacidad y Sexualidad organizado desde el PROICO y dictado por un integrante del equipo de investigación; siendo sus destinatarios docentes de diferentes niveles, estudiantes, los actores sociales de la comunidad. Es importante resaltar que los diferentes cursos de capacitación se dictan a partir de demandas de las organizaciones, y se deja abierta la posibilidad de firmas de convenios inter-institucionales.

Otro aporte importante y que ha fortalecidos el proyecto ha sido conocer y analizar las prácticas situadas de los profesionales que trabajan con personas con discapacidad, plasmados en los trabajos finales de cursos de posgrado. Los mismos, previo trabajo de edición, han sido publicados en formato libro durante los años 2023 y 2025.

En conclusión, creemos que la función social de la universidad supone la democratización del conocimiento que se produce y se enseña, generando, a su vez, la apropiación de saberes, los cuales deben compartirse y/o establecer relaciones de diálogo y complementariedad de saberes con actores sociales comprometidos con los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad.

**Bibliografía**

- Rafaghelli M. (2013). La dimensión pedagógica de la extensión. Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral
- Sutz, J. (2013) La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. Integralidad: tensiones y perspectivas. En *Cuadernos de Extensión N° 1*. Universidad de la Republica.
- Rubertoni, M. Et al. (2023) PROICO 15-1023 Prácticas profesionales desde el enfoque de derechos. Estrategias de promoción y/o exigibilidad de derechos en organizaciones del campo de la discapacidad de Villa Mercedes. FCEJS-UNSL

## La articulación de funciones sustantivas como origen y destino de las prácticas de investigación.

**Autores:** Pérez, Alberto Enrique; Galetto, Silvina; Perez, Camila Grisel

**Correo electrónico de los autores/as:** [betopercz@gmail.com](mailto:betopercz@gmail.com) ; [silvigaletto@gmail.com](mailto:silvigaletto@gmail.com); [camila94.gepe@gmail.com](mailto:camila94.gepe@gmail.com)

**Proyecto de Investigación:** PATRONES DE ACUMULACION Y PRÁCTICAS TERRITORIALES EN TENSION. Abordaje de alternativas al modo de producción hegemónico en el territorio de la provincia de San Luis. Posibilidades y límites.

### RESUMEN AMPLIADO

#### INTRODUCCIÓN

El trabajo planteado informa la experiencia desarrollada en el marco del proyecto de investigación en la articulación entre el saber teórico y la experiencia en el territorio.

Este trabajo pretende dar cuenta de diferentes modalidades de vinculación desde el PROICO PATRONES DE ACUMULACION Y PRÁCTICAS TERRITORIALES EN TENSION. Abordaje de alternativas al modo de producción hegemónico en el territorio de la provincia de San Luis. Posibilidades y límites, con organizaciones y actores territoriales.

La estructura del resumen plantea, en un primer apartado, una discusión teórica sobre los alcances de las categorías del proyecto. Luego, en el siguiente apartado, describimos las experiencias concretas. Finalmente nos adentramos en un inciso que expone las conclusiones parciales con el objetivo de contrastar la lógica teórica con la dinámica empírica observada.

#### DESARROLLO

En la Argentina, tras el colapso económico, político y social de fines del año 2001, se profundizó la precarización de las condiciones sociales y se tendió a la fragmentación de los vínculos sociales. Tal situación, emergió de las entrañas de un patrón de acumulación sustentado en las lógicas del Neoliberalismo.

El Neoliberalismo es, ante todo, una teoría de prácticas político-económicas que afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano, consiste en no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de las libertades empresariales del individuo, dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, fuertes mercados libres y libertad de comercio. El papel del Estado es crear y preservar el marco institucional apropiado para el desarrollo de estas prácticas. (Harvey, 2005).

Frente a este contexto, emergieron organizaciones sociales que desplegaron formas de economía alternativa en procura de sostener su reproducción. Así, desde mercados de comercialización bajo la forma del trueque hasta empresas recuperadas por sus trabajadores se desplegaron por todo el territorio nacional.

Las ferias populares, los emprendimientos productivos, así como las formas más organizadas en términos jurídicos, esto es, cooperativas y mutuales se hicieron parte constitutiva del escenario cotidiano.

Si a este marco contextual le sumamos el cada vez más presente impacto en las condiciones laborales de una etapa del capitalismo que evoluciona hacia la producción de bienes con la disminución de la necesidad de la fuerza de trabajo humana, el riesgo de exclusión social se vuelve tangible.

## EJE INVESTIGACIÓN

Nuevas formas de subjetividad social, así como también la posibilidad de resignificar conceptos y concepciones históricas se evidencian como escenarios factibles de ser mirados y comprendidos desde la lógica de la investigación social, a fin de comprender las transiciones, las tensiones y las continuidades que generan.

Tras las crisis cíclicas del sistema dominante, propias de su dinámica estructural, que reproducen las condiciones sociales descritas es necesario interpelarnos en virtud de encontrar fundamentos teóricos y prácticos que permitan sostener estas experiencias del campo popular como un camino de transición hacia otra manera de organizar los procesos de producción, distribución y consumo de los bienes.

En definitiva, se trata de disputar y desnaturalizar prácticas contrarias a la condición humana, con el objetivo instituyente de instalar un nuevo sentido común de relaciones sociales.

**Abordaje del territorio a partir de las categorías empleadas.**

El presente PROICO cuenta entre sus antecedentes con numerosas y muy diversas lógicas de articulación entre el saber teórico y el saber empírico que han devenido en la construcción de su marco teórico, pero también y fundamentalmente en las decisiones metodológicas implementadas para construir conocimiento situado.

Desde nuestra constitución casi definitiva como Grupo Responsable en el Proyecto de Investigación PROICO N° 15-0516 “Territorio, Instituciones y Procesos de Desarrollo. Políticas y Prácticas en Tensión” nos constituimos como un proyecto basado en la investigación- acción con una fuerte vinculación con el Centro de Pensamiento Crítico “Pedro Francisco Paz”. FCEJS, donde docentes integrantes transitaban procesos de formación y activa participación en seminarios, actividades de divulgación, etc.

En el ámbito de la Investigación-Acción participante, en el año 2016, miembros del Proyecto formaron parte del equipo que diseñó y ejecutó la iniciativa AGRICULTURA FAMILIAR URBANA. LA CIUDAD Y SU FERIA. Una propuesta de autogestión en la localidad de Villa Mercedes, San Luis, en el marco del Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias (RESOL-2016-2641-E-APN-SECPU#ME)

En igual sentido, integrantes del proyecto participaron activamente en las siguientes actividades:

- Organización del Taller “Cooperativismo, Asociativismo y Autogestión” tendiente a promover un intercambio de pareceres destinado a elaborar un diagnóstico de necesidades de formación que permita elaborar un programa de capacitación para los actores participantes.
- Organización del “Taller de integración de Saberes: Primer encuentro de extensionistas vinculados a la Economía Social y Solidaria”. Res. D-349/18
- Se gestionó el CICLO DE CAPACITACIÓN PARA EMPRENDEDORES DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA. Res D-694/18 de manera conjunta con el Municipio de Villa Mercedes
- Jornada de Capacitación: Taller sobre Economía Social y Emprendimientos Asociativos Res. D-1215/19
- Organización de la Actividad de divulgación: Conversatorio de Coyunturas y Estrategias. Presentación del libro de Daniel de Santis “Estrategia para el Asedio a la Fortaleza capitalista”. Res. D. N° 261/19

**EJE INVESTIGACIÓN**

- CICLO DE CAPACITACIÓN SOBRE ECONOMÍA SOCIAL SOLIDARIA Y EMPRENDEDURISMO. Res. D-680/19
- Durante el año 2024 se dictó una capacitación para feriantes organizados en el marco de la Secretaría de Producción, Medio Ambiente y Tecnología de la Municipalidad de Villa Mercedes, que propicio la integración de docentes de otros proyectos de investigación como responsables de los contenidos a trabajar.

En relación a propuestas formativas, se ha integrado el equipo docente Responsable del dictado de la Diplomatura en extensión en Economía Social, Solidaria y Comunitaria en el marco del convenio específico de trabajo suscripto entre la Municipalidad de Villa Mercedes, la FCEJS, y la Escuela de Economía, Negocios y Transferencia Tecnológica. También se ha participado de manera muy activa en propuestas propias de la Secretaría de Extensión:

- Prestando asistencia técnica y coordinación de actividades y dictado del SEMINARIO “La práctica de la Economía Social y Solidaria en escenarios complejos” en el marco del PEIS 15-0720: “Gestión de Emprendimientos de la Economía Social Solidaria” (GEESS). Res. D-893/2021; Res. D-1047/2021.
- Integrante del Programa de Economía Social, Solidaria, Comunitaria, Popular y Plural FCEJS- UNSL. Función: Responsable del Grupo de Estudio: Economía social y Políticas públicas. Res.CD-05/21; Res.D-482/22.

**Conclusiones parciales**

- Interpelación constante de escenarios y territorios organizados hacia las categorías teóricas implementadas.
- Necesidad de producir articulaciones con sentido local con los agentes promotores de políticas públicas y sus destinatarios como parte del diseño, ejecución y evaluación de propuestas.
- Necesidad de adecuar las instancias institucionales- burocráticas a las dinámicas de la investigación situada.
- Formación de recursos humanos en constante dialogo teoría- realidad requiere procesos de acompañamiento de otros recursos humanos con experiencia y formación, con lo cual el desafío es formar para formar.
- Necesidad de incrementar los recursos destinados a la investigación para producir insumos que articulen las funciones sustantivas.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Harvey, D. (2005). Breve historia del Neoliberalismo. Editorial Akal
- Coraggio, J.L. (2011). Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital. Ediciones Abya-Yala, Quito-Ecuador.
- Hernández, S.; Nepomiachi, E.; Ré, C. (2017). Seamos un país de 40 millones de emprendedores: interpelaciones ideológicas en tiempos neoliberales. En: Ciencias Sociales. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales/UBA no. 93 (Mayo 2017), pp. 50-57. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencia.

## La realidad de familias con integrantes con discapacidad que se encuentran en situaciones de pobreza e indigencia

**Tres palabras clave:** Discapacidad- Pobreza- Historicidades

**Datos de Autorxs:**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Mirta Gladys Pereira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DNI</b>                                        | 24719109                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>email</b>                                      | mirtuchi_75@hotmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROICO 15-1023 "Prácticas profesionales desde el enfoque de derechos. Estrategias de Promoción y/o exigibilidad de derechos en organizaciones del campo de la discapacidad de Villa Mercedes (San Luis)"<br>PROIPO 15-2123 "Prácticas y saberes en el campo de la economía social y solidaria: Experiencias de organizaciones y personas en entramados productivos en localidades de la Provincia de San Luis". |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Ana Belén Fernandez                                                                                                                                                                                      |
| <b>DNI</b>                                        | 35915173                                                                                                                                                                                                 |
| <b>email</b>                                      | abelif991@gmail.com                                                                                                                                                                                      |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROICO 15-1023 "Prácticas profesionales desde el enfoque de derechos. Estrategias de Promoción y/o exigibilidad de derechos en organizaciones del campo de la discapacidad de Villa Mercedes (San Luis)" |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Ab. Nahuel Alejo Álvarez Toledo                                                                                                                                                                          |
| <b>DNI</b>                                        | 35264295                                                                                                                                                                                                 |
| <b>email</b>                                      | nahuelalvareztoledo@gmail.com                                                                                                                                                                            |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROICO 15-1023 "Prácticas profesionales desde el enfoque de derechos. Estrategias de Promoción y/o exigibilidad de derechos en organizaciones del campo de la discapacidad de Villa Mercedes (San Luis)" |

### Desarrollo

Se abordó una investigación en distintos barrios de la ciudad para poder llevar a cabo un relevamiento, para: "Analizar la realidad en todos sus aspectos de familias con integrantes con discapacidad que se encuentran en situaciones de pobreza e indigencia, su retroalimentación, para construir nuevos conocimientos e incidir en las políticas públicas".

Se planteó tomar una muestra de 100 familias, a través de la técnica "Bola de Nieve".

Se trabajó en: Barrio Eva Perón 1 y 2, Barrio Unión, Barrio 365, Barrio La Ribera, Barrio

## EJE INVESTIGACIÓN

Güemes, Barrio San José, Barrio Ciudad Jardín, Barrio 70 viviendas y algunos por ahí espaciados de algunos otros puntos de la ciudad. Que cumplieran con la condición de las dos variables de las hipótesis: Familias con algún integrante con discapacidad y pobreza.

Se pretendía relevar información vinculadas con características habitacionales, de educación, de salud, de trabajo, y dinámicas territoriales en familias en situación de pobreza que tengan como integrante al menos una persona con discapacidad. Esta experiencia, aportó información cuantitativa en la recolección de datos, pero surgieron distintos intercambios en la comunicación que enriquecieron y amplificaron el escenario investigado. Lo que implicó obtener información relevante cualitativa que llevo a realizar una sistematización.

Se observó e indagó en familias con integrantes con al menos algún integrante con discapacidad y en situación de pobreza/ indigencia en un apartado del cuestionario que se relevó donde se preguntó:

¿Les gustaría agregar algún aspecto que considere relevante y que no se haya abordado en las preguntas anteriores?

¿Qué les parece que se debería hacer por las personas que tienen discapacidad?

¿Qué cambios o mejoras esperan que se implementen para mejorar la calidad de vida?

El análisis de ese sondeo muestra que se destaca la existencia de problemas laborales y de inclusión: muchas familias dependen de trabajos informales o que ofrecen pocas garantías, como el trabajo en casa de familia o en proyectos laborales inclusivos, lo que se agrava por las dificultades para acceder a nuevos empleos o fuentes de ingreso, especialmente en la etapa de jubilación. Es decir, se destaca preocupaciones sobre el futuro laboral y sobre la calidad de vida, tanto quienes ya se enfrentan a limitaciones en movilidad, como en el caso de la persona con enanismo de Villa Mercedes, como aquellos que se encuentran próximos a la jubilación sin contar con una red financiera adecuada.

Por otro lado, se observa en algunas familias que la vivienda en algunas ocasiones es heredada y está la carencia de recursos para mantener condiciones de infraestructura adecuada, como problemas con el suministro de agua y artefactos eléctricos, agravan la situación. Además, la problemática se extiende al acceso a servicios básicos. Hay en la ciudad investigada deficiencias en el transporte público adaptado para personas con discapacidad, lo que limita la posibilidad de desplazamiento y el acceso a oportunidades laborales, de salud y otras actividades cotidianas. La falta de accesibilidad, tanto en infraestructura como en servicios, representa un obstáculo importante para la integración plena.

En el ámbito de salud y asistencia, se mencionaron dificultades para obtener prótesis, medicamentos y atención oportuna durante crisis como ataques psicóticos. La atención dependiente de familiares y asistencia multifacética sugiere la carencia de un sistema de apoyo robusto que aborde las necesidades específicas de las personas con discapacidad.

También se observó la expresión de la urgencia de implementar políticas y programas que amplíen la accesibilidad, la inclusión social y laboral, y que fortalezcan la atención integral de la salud y servicios básicos para esta población en estudio.

El análisis de las observaciones evidencia deficiencias y carencias como se mencionó en el abordaje integral de las necesidades de familias en situación de vulnerabilidad con integrantes con discapacidad, demoras e ineficiencia en el acceso a recursos esenciales, como prótesis específicas y la entrega de sillas de ruedas, lo que refleja una falta de respuesta oportuna por parte de los servicios estatales. Asimismo, en varias familias se reiteró el tema de la escasez de turnos médicos y de médicos especializados,

## EJE INVESTIGACIÓN

de acuerdo a la percepción desde la palabra de los encuestados, esto impide un diagnóstico adecuado y seguimiento necesario para complicaciones complejas.

La problemática se extiende también al ámbito de los beneficios y prestaciones, ya que se reporta la negación o retraso en la tramitación del Certificado Único de Discapacidad (CUD), así como se destaca la dificultad para acceder a pensiones y apoyos económicos. La situación se agrava con la falta de acompañamiento terapéutico y la limitada cobertura de las obras sociales, lo que restringe la posibilidad de participar en actividades extracurriculares y acceder a una atención holística.

El análisis de las observaciones revela que las familias exigen un enfoque mas inclusivo e integrador que permita el desarrollo personal, laboral y social de las personas con discapacidad en un contexto de pobreza. Se destaca la preocupación por la falta de oportunidades laborales e insuficiencia de salarios dignos, lo que limita la independencia económica y el acceso a una mejor calidad de vida. Las familias expresan la necesidad de contar con programas de capacitación, profesionalización y asistencia que faciliten la inserción en el mercado de trabajo, abriendo puertas hacia el reconocimiento y el respeto de sus derechos.

Asimismo, se evidencia una demanda por mayores espacios de encuentro, aprendizaje y recreación, donde se fomente la integración social y se trate de combatir la discriminación. La solicitud de espacios deportivos, centros educativos adaptados y acompañamiento profesional también resalta la importancia de crear entornos que favorezcan el desarrollo integral y reduzcan el estigma asociado a la discapacidad. Las familias indagadas también manifiestan inquietudes respecto al trato igualitario y la necesidad de que se les brinde una atención especializada oportuna, tanto en el área de salud como la gestión de trámites administrativos, como ya se dijo anteriormente de los procesos de obtención de pensiones y certificados de discapacidad.

Ademas, se nota una crítica directa hacia la priorización de ciertos grupos sobre otros. Las familias argumentan que se les da mayor atención a otros colectivos, lo que las hace sentir marginadas y discriminadas. Este planteamiento sugiere una percepción de injusticia en la distribución de recursos y en el enfoque de las políticas públicas, lo que incrementa la sensación en estas familias de vulnerabilidad y exclusión social.

Finalmente, las observaciones reflejan un descontento generalizado y la percepción de abandono por parte del Estado, haciendo un llamado urgente hacía que este y los organismos competentes. Las familias demandan no solo mejoras en las condiciones actuales y mayor contención estatal, sino también la garantía de que no se les sustraigan beneficios ya asignados, lo que apunta hacia la necesidad de políticas públicas centradas en la inclusión, la accesibilidad y atención integral a la población en situación de vulnerabilidad. Se subraya la necesidad de una atención integral y coordinada que permita a las personas con discapacidad y sus familias romper barreras, acceder a derechos fundamentales y mejorar sus condiciones de vida.

Esta propuesta integra investigación, docencia y extensión comenzó con una capacitación a través de un seminario, se realizaron un mapeo general, relevamiento en la ciudad de las personas con discapacidad, poniendo foco principalmente en el análisis de familias con integrantes con discapacidad que atraviesan pobreza.

Se inserta en el marco de los proyectos: PROICO 15-1023 y del PROIPO 15-2123.

### Bibliografía

-Alloatti, Magali Natalia (2014): Una discusión sobre la técnica de bola de nieve a partir de la experiencia de investigación en migraciones internacionales- IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 27 al 29 de agosto de 2014, Heredia, Costa Rica. La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos



EJE INVESTIGACIÓN

globales, problemáticas emergentes y perspectivas de integración regional. En Memoria Académica. Disponible en:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8286/ev.8286.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8286/ev.8286.pdf)

-Arnau, S. (2003): Una Construcción Social de la Discapacidad: el Movimiento de Vida Independiente. VIII Jornadas de Fomento de la Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Forum de Recerca. Nº 8. Disponible en:

<http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi8/hum/42.pdf>

-Baumann, Zygmunt. (2014) ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos? Barcelona: Paidós.

-Berger, Peter L. y Luckmann, Thomas (1995): La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores. Bs As.

-Bernal Calva, S. y otros (2010): La Teoría Fundamentada: Una Metodología Cualitativa. Impreso en México, Universidad Autónoma de Aguascalientes

- Busso, Gustavo (2017): Desarrollo Económico y Vulnerabilidad Social en América Latina. Discusiones Teóricas para (Re)Pensar las Políticas Territoriales y Locales. Universidad Nacional de Río Cuarto.

-Busso, Gustavo (2017): Vulnerabilidad social y desarrollo económico en América Latina. Discusiones teóricas para (re)pensar las políticas territoriales y locales. Universidad Nacional de Río Cuarto.

-Mamani, J. I. (2014). Discapacidad, Pobreza y Desigualdad Social en Puno: un Tema Multidimensional y Multifactorial desde la Perspectiva Sociológica – Perú. Recuperado en

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n1/a03v6n1.pdf>

-Pantano, Liliana. (1987): La Discapacidad como Problema Social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas, Buenos Aires, EUDEBA.

- Svampa, Maristella. (2008). Cambio de época: Movimientos sociales y poder político. Buenos aires: siglo XXI editores y CLACSO.

## Re-visitar, explorar y con-mirar experiencias colectivas: Reflexiones en conjunto sobre un proceso de indagación

Palabras clave: *memorias-narrativas-economías populares*

Dra. Rolfi, María Belén  
Dra. Chocobare, María Celina

Las reflexiones que aquí presentamos son parte de un diálogo iniciado hacia 2022 en torno a la construcción de memorias, usos del pasado y experiencias sociales en el ámbito provincial, hacia fines del siglo XX e inicios del siglo XXI. Como producto concreto de los intereses comunes reconocidos, surgió la presentación, en el marco de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la UNSL, de un Proyecto de Investigación Consolidado que denominamos *"Entrelazando narrativas: memorias y usos del pasado en San Luis a fines del siglo XX y principios del siglo XXI"* (PROICO 15042). En aquella oportunidad, se incluyó una Línea de Trabajo intitulada *"Economías populares y trabajo autogestivo en la provincia de San Luis. Hacia un mapa situado de experiencias y narrativas locales"*. Nuestro principal objetivo se constituyó en torno al análisis de procesos locales de activación de memorias emprendidos por diferentes agentes sociales que producen narrativas situadas y su potencialidad para desestabilizar ordenamientos históricos, sociales y económicos establecidos.

Dicha iniciativa nos ha permitido construir un espacio de producción de conocimientos, basado en la pluridisciplinariedad y en la diversidad de expresiones colectivas. Nos detenemos sobre este punto dado que quienes integramos el proyecto tenemos distintas formaciones y trayectorias en el ámbito de las ciencias sociales (Historia, Antropología, Ciencias Económicas, Ciencia Política, Sociología). Sin duda, esta confluencia de miradas fortalece nuestras indagaciones y, al mismo tiempo, conlleva un esfuerzo por aunar criterios, intereses e intercambiar lecturas para construir un marco común de referencias.

Concentrarnos en el espacio local y la construcción de temporalidades "de lugar" ha posibilitado entramar referentes empíricos que, con sus potencialidades, límites y contradicciones, desestabilizan un orden histórico y gnoseológico que suele presentarse como unívoco y acumulativo. Tanto el proyecto, como su línea de investigación, han puesto énfasis en el reconocimiento de experiencias que no han sido abordadas como meros acontecimientos, sino como escenarios de afectación, donde las correlaciones entre pasado, presente y futuro se entrelazan de manera dinámica, conflictiva e inacabada.

Un primer movimiento de indagación se orientó a problematizar nociones de las ciencias sociales cuyas definiciones, entendemos, han asumido un sentido común disciplinar, lo cual nos impulsó a su revisión desde procesos situados. Nos referimos con ello, a ciertas interpretaciones muy arraigadas en el ámbito local que abordan los procesos históricos provinciales asumiendo la existencia de un pasado dado, uniforme, lineal y exento de conflictos. Esa mirada histórica se ha centrado en la formación de un orden institucional provincial principalmente durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. En relación con lo mencionado anteriormente, nuestras preocupaciones se orientan a recuperar memorias sociales, enfocándonos en los sentidos y significados que determinadas personas y grupos signados por intereses del presente otorgan al pasado. Esto implicó preguntarnos por las dimensiones políticas de la temporalidad (Rufer, 2010) ¿Cómo incide esa organización lineal y uniforme del tiempo histórico en la reproducción de asimetrías sociales? ¿Qué nociones temporales se tensan en las narrativas que

## EJE INVESTIGACIÓN

elaboran distintos agentes sociales? ¿Cómo esas narrativas disputan ordenamientos históricos, sociales y económicos establecidos en el contexto capitalista?

Jelin señala que los actores sociales “hacen uso del pasado [...] en función de sus compromisos emocionales y políticos con el pasado y con el futuro” (2017,15). Recuperamos esta idea para continuar pensando en torno a la construcción de memorias como proceso que enlaza múltiples temporalidades.

En el caso de las economías populares, las concepciones dominantes sobre tales fenómenos, obstruyen su carácter socialmente arraigado y relacional, así como su dimensión política, entendida en términos de posiciones de poder y jerarquías sociales, que tienden a naturalizar procesos de producción, reproducción y trabajo generadores de riqueza social. Asimismo, incluir las ideas de mapa y de territorio para relevar el universo de los colectivos autogestivos de la provincia, permitió comprender la propia conciencia espacial de los/las sujetos/as, así como la genealogía de experiencias concretas que no responden a las cronologías más difundidas en los circuitos académicos, puesto que sus actores y trayectorias se inscriben en procesos socio-históricos específicos y atienden a identidades y repertorios propios.

Reconocer la temporalidad y los ritmos del hacer colectivo es una forma de reconstruir saberes que responden localmente a fenómenos globales, tales como la “metamorfosis del mundo del trabajo” (Antunes, 2005) y las formas de trabajo “atípicas” (De la Garza Toledo, 2009). Categorías como las de autogestión, cultura y comunidad son puestas en contexto y pueden ser leídas en perspectiva. De manera tal, que sus contornos devienen más complejos y fluidos, frente a conceptualizaciones extendidas que no tematizan aspectos particulares y/o singulares que demandan estudios situados y situacionales.

Bajo estas premisas analíticas, emergen interrogantes que ponen en cuestión el propio contexto conceptual, al tiempo que reorientan y densifican nuestros marcos categoriales: ¿cuáles son los cruces y tensiones entre las formas autogestivas de producción y de trabajo y las lógicas de reproducción del capital, en regiones semi-periféricas y de desarrollo desigual y combinado?; ¿son las economías populares por definición expresiones de modelos societales alternativos?; ¿cómo impactan los aspectos simbólicos y culturales en las relaciones económicas y en el “trabajo ampliado”?; ¿qué sentidos se construyen en torno a prácticas, con implicancias económicas, donde priman factores inmateriales?

Tomar distancia de afirmaciones totalizantes nos permitió delinear una posicionalidad epistémica que dio paso a la problematización de aspectos contingentes de la vida social. También nos ayuda a seguir explorando y reflexionando sobre cómo las personas y grupos otorgan sentidos a procesos vividos en el marco de relaciones desiguales de poder.

**Referencias bibliográficas**

- Antunes, R. (2005). Los sentidos del trabajo - 1 a ed. - Buenos Aires, Argentina: Herramienta, Taller de Estudios Laborales.
- De la Garza Toledo, E. “Hacia un concepto ampliado de trabajo”. En: *Trabajo, empleo, Calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales*. Vol. I. Buenos Aires: CAICYT CLACSO.
- Jelin, Elizabeth. 2017. La lucha por el pasado. Cómo construimos la memoria social. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Rufer, Mario. 2010. “La temporalidad como política: nación, formas de pasado y perspectivas poscoloniales”. *Memoria y Sociedad* 14, no. 28 (2010): 11-31.

## **Sean las Bibliotecas Populares símbolos vivientes de cultura. Educación, Cultura y Política en la vida de don Tomás Ferrari. Villa Mercedes, San Luis (1901-1988).**

Prof. Lautaro D. Aguilera, UNSL  
DNI: 38.751.784  
email: [ldaguilera95@gmail.com](mailto:ldaguilera95@gmail.com)

Mg María Gabriela Martinez. UNSL  
DNI: 20.326.692  
[gaby.martinez692@gmail.com](mailto:gaby.martinez692@gmail.com)

**Palabras Clave:** Educación. Villa Mercedes. Cultura y Política.

### **Introducción**

Tomás Ferrari (1901-1988) fue una personalidad destacada de la cultura villamercedina a lo largo del siglo XX. Originario de Buenos Aires, vivió durante su infancia en Tolosa, localidad vecina a la ciudad de La Plata, donde realizó prácticamente toda su formación escolar hasta recibirse de Profesor de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Ciencias Económicas en 1927. Se radicó definitivamente en Villa Mercedes en 1929. Desde entonces, ejerció la docencia en algunas de las más antiguas y prestigiosas instituciones escolares de la ciudad, llegando a ser director (interino, suplente o titular del cargo) en varias de ellas. Paralelamente, fundó y fue presidente de la Biblioteca Popular Bernardo Rivadavia de Villa Mercedes. Se retiró del trabajo escolar y de la dirección de la Biblioteca en 1961, pero no por ello dejó de aportar a la cultura local. Más bien, lo contrario, ya que participó activamente en muchas y muy importantes instituciones de la cultura local y ejerció una fuerte influencia en ellas mediante sus vínculos con el ámbito religioso de la primera Iglesia Evangélica Bautista de la ciudad. A pesar del gran aporte que realizara a la memoria de don Tomás Ferrari, la historiografía local villamercedina pocas veces ha sabido tomar distancia crítica respecto de su obra, su legado y su retrato personal. Particularmente se ha concentrado en exaltar su papel de educador, de fundador de instituciones y de hombre de fe y fuertes valores morales, olvidando en muchos casos la dimensión política que atañe a esas actividades y la posición social desde las cuales sus prácticas tomaban sentido. El presente trabajo resulta del interés por dar cuenta de su figura en forma de homenaje, a la vez que intenta hacer un pequeño aporte para estudiar aquello que ha permanecido tanto tiempo desatendido.

### **Una revisión biográfica**

La biografía de Don Tomás Ferrari se enraíza con la historia mucho más general de la gran inmigración “aluvial” que afectó a la Argentina entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Ya el preámbulo de la Constitución Nacional expresaba la convicción de los representantes en concebir a la Argentina como un país de puertas abiertas “para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino”. De ese modo, el período comprendido entre 1860 y 1930 conoció el arribo al país de alrededor de seis millones de europeos. Semejante flujo inmigratorio produjo importantes aportes culturales religiosos y sociales a la población originaria del país. Entre esos inmigrantes

## EJE INVESTIGACIÓN

llegaron a estas tierras Vicente Ferrari y María Nanni un matrimonio de italianos que se instaló en Buenos Aires. Segundo de un total de cinco hijos (primer hijo varón), Tomás Ferrari nació el 8 de junio de 1901 en dicha ciudad.

Según comenta Costamagna (2003, p. 7), cuando cumplió 8 años, su familia se trasladó a la localidad de Tolosa, un pueblo de origen ferroviario ubicado en las cercanías de la por entonces jovencísima ciudad de La Plata, y allí cursó sus estudios primarios. Posteriormente realizó sus estudios secundarios en la Escuela de Comercio de La Plata, donde recibió el título de Perito Mercantil en 1921 y demostró el mérito suficiente para ser designado “celador escolar”, empleo que le permitió costear sus estudios universitarios.

Fue durante ese período cuando la muerte de su padre implicó una transformación significativa en el orden del seno familiar. El joven Tomás, de poco más de veinte años de edad se convirtió en “cabeza de familia”, teniendo que hacer importantes sacrificios en materia laboral para sostener económicamente a su madre y sus hermanos, al tiempo que cursaba sus estudios superiores en la Universidad de La Plata. Es allí donde logró recibir el título de Profesor de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en 1927.

Mientras tanto, en Villa Mercedes (S.L) se iniciaba el proceso de modernización con la llegada del ferrocarril Andino (1875) lo que marca un antes y un después en la conformación del territorio produciendo la emergencia de un diseño y trazado urbano acordes a las necesidades de la época. Otros hechos históricos importantes que acompañan el proyecto moderno son la construcción del Dique Vulpiani en 1904, el emplazamiento de los monumentos de los próceres Pedernera y San Martín en las plazas principales que llevan sus nombres al cumplirse el primer centenario de la ciudad, la apertura y pavimentación de la Avenida Mitre y la creación del edificio municipal en la parte central del territorio que tiene por objetivo dentro del plan estratégico vincular los extremos denominados (aún en la actualidad) centro-estación. Junto a estos hechos, la elección de gobierno propio en el año 1907, y la construcción de varias escuelas Láinez y del Colegio Nacional, la construcción de la red de canales que se inaugura en 1932 y también el tendido del alumbrado eléctrico se constituyen como emergentes materiales que dan cuenta de los avances tecnológicos con los que cuenta la ciudad en ese entonces.

Todo ello hizo de Villa Mercedes una ciudad pujante, vista como un polo de atracción para jóvenes profesionales, lo que motivó a Tomás Ferrari a radicarse allí definitivamente luego de formar familia con Blandina Varetto, hija de Juan C. Varetto (el primer argentino en ser nombrado pastor de la Iglesia Bautista y Pastor de la Iglesia Evangélica de La Plata) y su esposa Julieta Vergés. De aquel matrimonio entre Ferrari y Varetto, nacieron dos hijos, Claudio y Elsa. El primero llegó a ser un importante médico pediatra, jefe del Servicio de Pediatría del Policlínico Regional Villa Mercedes y reconocido por crear el primer servicio de Neonatología en la ciudad y en la provincia de San Luis (Sociedad Argentina de Pediatría, s.f.). La segunda falleció a la edad de 9 años, marcando fuertemente la biografía familiar y profundizando el fervoroso sentimiento religioso de don Tomás Ferrari. Tal dolor “solo encontró consuelo gracias a la fe inquebrantable en Dios” (Costamagna, 2003, p. 9). Años después nació otra niña a la que también llamaron Elsa y tuvo una próspera vida abocada a agrandar la familia.

### **Tomás Ferrari, educador y hombre público.**

Por otro lado, la carrera profesional de don Tomás Ferrari estuvo siempre marcada por el interés en la educación y la enseñanza de diferentes asignaturas, pero también por la participación en la administración y gestión de las instituciones educativas. Durante 18 años fue secretario de la Escuela de Artes y Oficios, incluyendo un periodo (1936) en el

## EJE INVESTIGACIÓN

cual ejerció la dirección de la institución en carácter interino. Paralelamente dictó clases en algunas de las más antiguas y prestigiosas instituciones escolares de la ciudad, como la Escuela Normal “Dr. Juan Llerena”, en el Colegio Nacional “Juan Esteban Pedernera”, y el Instituto Sagrado Corazón de Jesús.

En 1947, fue uno de los profesores fundadores de la sección de orientación comercial anexa al Colegio Nacional, aquella que 10 años más tarde se desprendería para crear la Escuela Nacional de Comercio “Benito Juárez”, de la cual don Tomás Ferrari fue su primer director hasta su retiro en el año 1961. En ese marco, promovió realizar las primeras jornadas pedagógicas en la ciudad, con el objeto de analizar la problemática educativa y determinar sugerencias para incorporar a los planes educativos. Entre sus múltiples iniciativas organizó la Cooperativa Escolar como herramienta para facilitar la adquisición a bajo precio de útiles escolares para las familias de menores ingresos. Les transmitió a los profesores la tarea de formar la biblioteca de la escuela. Con la donación de los primeros libros tuvo su origen la primera Biblioteca del establecimiento. Poseedor de una vasta cultura y un profundo conocimiento de distintas disciplinas, tenía la costumbre de reemplazar a los profesores encargados de algunas asignaturas cuando éstos se ausentaban, evitando de esa manera tiempos perdidos de clases.

Más allá de la prolífica actividad institucional y cultural que don Tomás Ferrari desarrolló participando en asociaciones civiles, cooperativas, comisiones culturales, publicaciones, entre otras, la otra institución a la que está ligada su nombre es la Biblioteca Popular Bernardino Rivadavia, de la cual fue fundador.

La Biblioteca se formó como una Comisión Provisoria en el año 1931, pero se fundó formalmente el 18 de abril de 1934, contando como primer Presidente a don Tomás Ferrari, hasta el mismo año de su retiro.

En palabras de Costamagna (2003):

«Durante su gestión se desarrollan múltiples actividades, charlas, conferencias, [fue] el propulsor de la llamada “Biblioteca Circulante” que consistía en un cajón valija portátil, en el cual se podía colocar una determinada cantidad de (libros) que se mandaba a las escuelas más apartadas de la ciudad (...) donde la existencia de material bibliográfico era muy escaso.» (p. 19).

En paralelo a su actividad profesional, don Ferrari fue un hombre público que aún sin participar activamente en la política partidaria, se destacó como vecino de la ciudad y figura relevante del Barrio Estación. Formó parte de la Asociación Vecinal “Barrio Norte” (Estación), que presidió entre los años 1953 y 1955, desde donde realizó gestiones vinculadas a alcanzar los servicios públicos a los vecinos del barrio (transporte público, sala de Primeros Auxilios), promovió la actividad memorial con el cambio de nombre de la calle Santiago del Estero por el de Zavala Ortiz. También formó parte de la Subcomisión de Cultura de la ciudad, con la cual participó en la elaboración de la Revista Centenario, una publicación que tenía el objetivo de “tributar homenaje a los hombres y mujeres que contribuyeron al progreso de la ciudad” (Costamagna, 2003, p. 14) durante los primeros 100 años de su historia. Allí escribió artículos y participó en distintos aspectos de la elaboración y publicación de una obra que fue un pilar fundamental de la historiografía local y provincial.

Con 60 años de edad, en 1961 se jubiló de la actividad docente, al mismo tiempo que se retiró de la dirección de la Biblioteca Rivadavia, pero ello no significó un declive en su actividad pública y su participación en instituciones importantes para la cultura local. Desde entonces se convirtió en Presidente de la Cooperativa de Electricidad, que realizó grandes aportes a la distribución de ese servicio público a la ciudad y desde donde

apoyó materialmente muchas de las actividades que realizaba la Biblioteca Rivadavia por ese entonces. Fue también Presidente de la Comisión de Cultura de la Municipalidad de Villa Mercedes entre 1959-1970, integrante de la Asociación Cultural Sanmartiniana (1964); posteriormente participó activamente de la Comisión Pro-Facultad de Villa Mercedes (1971) y fue miembro fundador de la Junta de Historia de Villa Mercedes (constituida en 1978).<sup>8</sup> Formó parte de la delegación villamercedina de la Asociación Permanente por los Derechos Humanos desde su formación, en el año 1983, hasta su muerte.

### **Tomás Ferrari, promotor de la educación superior en Villa Mercedes.**

Don Tomás Ferrari fue parte de una generación que trabajó durante décadas para avanzar en el desarrollo cultural y educativo de Villa Mercedes. Ya en la década de 1930, mientras don Ferrari protagonizaba la fundación de la Biblioteca Rivadavia, también se hacían notar las primeras demandas por parte de distintos actores locales, por la creación de alguna institución que fuera capaz de brindar servicios de educación superior en la localidad. Durante ese tiempo, distintos sectores de la ciudad y la provincia participaron en los debates y proyectos que desembocaron, en 1939, en la creación de la Universidad Nacional de Cuyo. Pero pese al permanente reclamo que hacían los representantes de Villa Mercedes por que se considere a ésta como una posible sede para una Facultad dependiente de aquella, lo cierto es que más pronto que tarde esa comisión, junto a las de San Luis y San Juan, fueron víctimas de “los primeros desencantos”, en la medida en que dicha Universidad, concentró sus unidades académicas en la provincia de Mendoza (Miranda, 2023, p. 33).

Desde ese momento, la demanda de una institución de estudios superiores en la ciudad de Villa Mercedes fue una causa que hermanó a importantes figuras del ámbito local. No obstante, no fue hasta la aplicación del Plan Taquini, en 1971, que se conformó un contexto proclive a alcanzar tal objetivo. En 1971 se formó una Comisión Pro-Facultad (más adelante Pro-Universidad) de Villa Mercedes, presidida por Nelly Chenau de Vecino, que impulsó el proceso que dos años después culminó con la creación de la Universidad Nacional de San Luis y la instalación de una Facultad de Ingeniería y Administración (FIA) en Villa Mercedes (más tarde denominada FICES). En ese sentido, don Tomás Ferrari participó como secretario y se encargó de elaborar las estadísticas por medio de las cuales la Comisión preparó un estudio socioeconómico preliminar sobre la ciudad de Villa Mercedes, abarcando diversos aspectos sobre localización, marco histórico e infraestructura, población y organización social para dar fundamento a dicho reclamo.

En esa dirección, Costamagna (2003) recupera un discurso pronunciado por don Ferrari en Junio de 1964, bajo el título *Todavía no llegó la Universidad a Mercedes*. Se reproducen a continuación algunos fragmentos:

«Cuando en la Provincia de San Luis no existía ninguna Facultad, comentábamos en una charla el severo juicio que el ex Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dr. Coll expresaba en un telegrama que fue leído en la inauguración de la Universidad de Cuyo. En efecto (...) la opinión del Dr. Coll debe llamarnos seriamente a reflexión. Nada, absolutamente nada ganaremos con disimular nuestra falta de ilustración o alardear un medio científico local que no fuere tal.

---

<sup>8</sup> En 1978 Tomás Ferrari se encontraba entre los miembros fundadores de la Junta de Historia de Villa Mercedes junto a José Mellano, Edmundo Tello Cornejo, Héctor Becerra, Miguel Catuogno, Julio Domeniconi, Freddy Luco, José Muruzeta, Lorenzo Rowe y Norma Videla Tello.

## EJE INVESTIGACIÓN

Pero tampoco vamos a cometer el desatino de condenarnos a vivir indefinidamente en esa situación de inferioridad por el solo hecho de hallarnos radicados en San Luis (...) Hoy casi a un cuarto de siglo de distancia, reproduciré el mismo concepto para bregar a favor de la elevación del nivel cultural de Mercedes, que debería tener una jerarquía universitaria (...) Creo que el pueblo mercedino estará siempre a la altura de las responsabilidades que el destino le depare, creo en su firme voluntad de ser como pueblo culto y no dudo que si mucho es todavía lo que debe esperar, no por ello depondrá sus armas hechas de voluntad de ser e indómita pasión de superación. Reclamamos cuanto antes, con fervoroso anhelo de superación, la instalación de una Facultad en la ciudad de Mercedes a fin de que termine la injusta postergación que viene soportando (pp. 47-48).»

**Últimas palabras**

En este trabajo se abordó la vida y obra de don Tomás Ferrari a partir de algunas de las dimensiones más vinculadas a su rol como educador y como figura pública de la cultura local. Se trata de un abordaje incompleto, dejando de lado tantas otras facetas de su figura, en especial su faceta religiosa a la que dedicó gran parte de su vida, en especial a partir del año 1972, cuando comenzó a ejercer funciones pastorales en la Iglesia Evangélica Bautista de Villa Mercedes, hasta su muerte.

Su compañera de toda la vida, Blandina Varetto falleció el 21 de abril de 1987, y él mismo, luego de soportar en julio una operación que aparentemente no revestía gravedad, murió en Villa Mercedes el 24 de julio de 1988. Un año después, la Biblioteca Rivadavia a la cual había dedicado gran parte de su vida lo homenajea a él y a su esposa inaugurando el “Salón de los esposos Ferrari”. En marzo de 1989 el Concejo Deliberante de Villa Mercedes aprobó una ordenanza designando a la hasta entonces calle n° 75 con el nombre de “Profesor Tomás Ferrari” y en 1992 se inauguró la Escuela Provincial N° 106 “Profesor Tomás Ferrari”. Tal es la presencia que, hasta el día de hoy, tiene en Villa Mercedes el nombre de Tomás Ferrari, quien dedicó su vida a la enseñanza y al desarrollo de la cultura y la educación de su comunidad.

**Referencias bibliográficas**

COSTAMAGNA, José Mario. (2003). Don Tomás Ferrari. Edición Artesanal. Merlo, San Luis.

MIRANDA, Ricardo Ulises (Dir.) (2023). Universidad Nacional de San Luis. 50 Aniversario En Libertad y Conocimiento. Ed. El Tabaquillo. Villa Mercedes, San Luis.

Página Web de la Sociedad Argentina de Pediatría. “Historia de la filial Villa Mercedes.” Disponible en: <https://www.sap.org.ar/sap/filiales/historia/30/filial-villa-mercedes.html> (Consultado el 25/10/2024)



## Tejiendo saberes: Un recorrido por el proceso de investigación sobre condiciones de vida en zona urbana y rural

**Tres palabras clave:** investigación- avances- proceso

**Datos de Autorxs** (replicar el cuadro según la cantidad de autores del resumen):

|                                            |                        |
|--------------------------------------------|------------------------|
| Nombre y Apellido                          | Andrea Verónica Corna  |
| DNI                                        | 25.870.320             |
| email                                      | andreavcorna@gmail.com |
| Proyecto de investigación al que pertenece | PROIPRO N° 151623      |

El objetivo de esta ponencia es compartir avances y reflexiones en torno al proceso de investigación llevado a cabo en el marco del Proyecto: “Condiciones de vida: formas de habitar y significar. Un estudio de caso urbano y rural en la provincia de San Luis (2023- 2024)”

En este proyecto nos propusimos caracterizar las condiciones de vida de la población que reside en el complejo habitacional “La Ribera” (Villa Mercedes), en la localidad de Lavaisse y en el paraje Las Isletas, así como reconstruir los sentidos y las prácticas que desarrolla esta en relación a las mismas, poniendo especial énfasis en las/os jóvenes y las/os integrantes de Organizaciones Sociales con anclaje territorial. En torno al objeto de esta investigación, tomamos como punto de partida, los planteos que realiza el Observatorio de la Deuda Social Argentina, quien sustenta sus estudios en tres antecedentes básicos: a) Los enfoques sobre Desarrollo Humano; b) Las teorías sobre las estructuraciones sociales; y c) El enfoque normativo que introduce la perspectiva de derechos y definimos dos grandes espacios para analizar las condiciones de vida, que encuentran su realización tanto en el espacio público como privado: a) El espacio de las condiciones materiales de vida, las cuales según Fidel, Tomaso y Farías (2008) “son los entornos relativamente más estables y sólidos que apoyan, cruzan y plasman la vida cotidiana de la gente”(p.52); y b) El espacio de la integración social, en el que se incluyen un conjunto de funcionamientos asociados a fuentes de bienestar no materiales, esencialmente simbólicas.

Entendemos entonces, que hablar de condiciones de vida es hacer referencia tanto a las condiciones materiales en las que las/os sujetos desarrollan su vida cotidiana y la reproducción social, como a las prácticas que las/os sujetos desarrollan y los sentidos, significados y valoraciones que estas/os atribuyen a dichas condiciones, ya que esta dimensión subjetiva incide en las posibilidades de reproducir, aceptar o tratar de modificarlas.

Los sujetos con quienes nos propusimos y hemos trabajado en esta investigación son: a) los hogares tanto urbanos como rurales, b) las organizaciones sociales e instituciones públicas que ofrecen algún bien o servicio destinado a atender necesidades de la población, y c) las/os jóvenes, quienes constituyen un porcentaje importante de la población total del territorio seleccionado.

Para el logro de los objetivos propuesto definimos la realización de un estudio por encuestas, entrevistas en profundidad y focus groups.

## EJE INVESTIGACIÓN

Ahora bien, retomando la finalidad de esta ponencia, me parece necesario partir por explicitar algunas premisas en torno al modo que entendemos el proceso de investigación, ya que esto nos permitirá entender los avances, detenimientos y giros que hemos ido realizando en el hacer. En primer término, partimos por reconocer que la producción del conocimiento no es un proceso natural, sino “intencional”, en el cual un grupo de investigadores va trazando los caminos que pretende recorrer; en segundo lugar entendemos que “la investigación es un oficio, un métier, un arte que implica la adquisición y aplicación de técnicas específicas: la invención creativa de artilugios teórico- metodológicos que nos posibilitan abordar preguntas y problemas” (El Oficio; sf), en tercer lugar, siguiendo los aportes de Luana Ferroni (2022), creemos que la producción de conocimiento al interior de los equipos de investigación son procesos colectivos, puesto que no investigamos solas/os, sino que es en ese diálogo con otras/os que vamos pensando, revisitando y revisando nuestro quehacer investigativo.

En este sentido, y para dar cuenta de algunos avances realizados, nuestros primeros pasos en el desarrollo de la investigación estuvieron centrados en la revisión y profundización de nuestros marcos teóricos-referenciales y metodológicos, particularmente en lo relacionado a la ruralidad. Para ello habilitamos espacios de formación interna de la cual participaron referentes del INTA<sup>1</sup> y especialistas en la temática. Esto permitió poner en tensión y diálogo las categorías teóricas y estrategias metodológicas de las que partimos inicialmente, las cuales quizás se caracterizaron por tener una mirada urbana, en tanto que en su mayoría los estudios sobre condiciones de vida se enfocan en áreas urbanas y periurbanas, evidenciando una notable falta de investigaciones en áreas rurales y, en consecuencia, invisibilizando la temática y generando un área de vacancia, particularmente en la región. Luego y para avanzar hacia la consecución de los objetivos, comenzamos a trabajar en el diseño del instrumento de recolección de datos, particularmente para relevar hogares en los espacios poblacionales establecidos, los que nos llevó a tomar la decisión en primer término, de realizar un relevamiento por muestreo, en el Complejo Habitacional La Ribera, particularmente por su densidad poblacional (4461 hogares), y un barrido censal en Las Isletas y Lavaisse, cuya población total aproximada asciende a 120 habitantes. En segundo término, otras de las decisiones que asumimos fue acordar y definir las dimensiones y subdimensiones que serían relevadas, lo cual nos llevó a problematizar categorías tales como trabajo y vivienda, particularmente porque como lo señala Ana Garay (2018), “la conceptualización del hábitat en general respondió a las características y pautas culturales de los medios urbanos, dejando de lado las particularidades del medio rural” (p. 36), así como dimensiones simbólicas que hacen a la identidad de los que habitan la ruralidad y el sentido atribuidos al espacio social en el que se reproduce su vida cotidiana, el cual se da en un *entre* la vivienda y las producciones familiares.

Pero como lo señalamos al principio, en esta idea de proceso, avanzar no siempre significa ir para adelante, en el sentido etimológico del término, sino que en investigación también se avanza, retrocediendo, volviendo hacia atrás. Y esto sucedió cuando el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC) publicó en el último trimestre del 2024, los datos censales del año 2022, lo que nos llevó nuevamente a una revisión y ajuste del instrumento de

---

<sup>1</sup> Quienes llevamos adelante este proyecto pertenecemos a dos instituciones que tienen como parte de sus actividades, la investigación: el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y

EJE INVESTIGACIÓN

Sociales (FCEJS) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). De la primera participan agentes que se dedican a la investigación y a la extensión dentro de la Estación Experimental Agropecuaria (EEA San Luis); y de la segunda, docentes, graduadas y estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.

recolección de datos a los fines de no indagar aspectos sobre los que ya se produjo información, al mismo tiempo que nos permitió realizar una primera caracterización de los espacios poblacionales seleccionados, así como identificar y priorizar dimensiones no relevadas y que consideramos necesarias de abordar porque tienen una relación directa con las condiciones de vida de la población.

De manera paralela a lo señalado, también se trabajó en el relevamiento de diferentes organizaciones que se encuentran insertas en los territorios y que en función del bien o servicio que producen tienen algún tipo de vinculación con quienes habitan dichos espacios sociales y por lo tanto son altamente significativas en la producción del mismo y de sus relaciones sociales.

Finalmente se hace necesario remarcar también, como las prácticas investigativas se encuentran fuertemente atravesadas por las condiciones laborales de quienes investigamos, lo que va marcando ritmos y tiempos diferenciados en el desarrollo de estas, en sus avances y resultados.

Referencias Bibliográficas

Corna, A; Gutvay, M. Echandia, N. y Palmero, G (2024). Primera Parte, En *El Oficio de Investigar. Desafíos y decisiones en el estudio de las condiciones de Vida*, Mónica A.

Gutvay... [et al.] - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria – UNSL [El oficio] (s.f), recuperado de <https://lacocina.unsam.edu.ar/el-oficio/>

Garay, Ana (2018) *Habitat rural y condiciones de vida en Tucumán*. Tesis para optar por el título de Doctora en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras.

## **Sean las Bibliotecas Populares símbolos vivientes de cultura”. Educación, Cultura y Política en la vida de don Tomás Ferrari. Villa Mercedes, San Luis (1901-1988).**

Prof. Lautaro D. Aguilera, UNSL  
DNI: 38.751.784  
email: [ldaguilera95@gmail.com](mailto:ldaguilera95@gmail.com)

Mg María Gabriela Martinez. UNSL  
DNI: 20.326.692  
[gaby.martinez692@gmail.com](mailto:gaby.martinez692@gmail.com)

**Palabras Clave:** Educación. Villa Mercedes. Cultura y Política.

### **Introducción**

Tomás Ferrari (1901-1988) fue una personalidad destacada de la cultura villamercedina a lo largo del siglo XX. Originario de Buenos Aires, vivió durante su infancia en Tolosa, localidad vecina a la ciudad de La Plata, donde realizó prácticamente toda su formación escolar hasta recibirse de Profesor de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Ciencias Económicas en 1927. Se radicó definitivamente en Villa Mercedes en 1929. Desde entonces, ejerció la docencia en algunas de las más antiguas y prestigiosas instituciones escolares de la ciudad, llegando a ser director (interino, suplente o titular del cargo) en varias de ellas. Paralelamente, fundó y fue presidente de la Biblioteca Popular Bernardo Rivadavia de Villa Mercedes. Se retiró del trabajo escolar y de la dirección de la Biblioteca en 1961, pero no por ello dejó de aportar a la cultura local. Más bien, lo contrario, ya que participó activamente en muchas y muy importantes instituciones de la cultura local y ejerció una fuerte influencia en ellas mediante sus vínculos con el ámbito religioso de la primera Iglesia Evangélica Bautista de la ciudad. A pesar del gran aporte que realizara a la memoria de don Tomás Ferrari, la historiografía local villamercedina pocas veces ha sabido tomar distancia crítica respecto de su obra, su legado y su retrato personal. Particularmente se ha concentrado en exaltar su papel de educador, de fundador de instituciones y de hombre de fe y fuertes valores morales, olvidando en muchos casos la dimensión política que atañe a esas actividades y la posición social desde las cuales sus prácticas tomaban sentido. El presente trabajo resulta del interés por dar cuenta de su figura en forma de homenaje, a la vez que intenta hacer un pequeño aporte para estudiar aquello que ha permanecido tanto tiempo desatendido.

### **Una revisión biográfica**

La biografía de Don Tomás Ferrari se enraíza con la historia mucho más general de la gran inmigración “aluvial” que afectó a la Argentina entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Ya el preámbulo de la Constitución Nacional expresaba la convicción de los representantes en concebir a la Argentina como un país de puertas abiertas “para todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino”. De ese modo, el período comprendido entre 1860 y 1930 conoció el arribo al país de alrededor de seis

## EJE INVESTIGACIÓN

millones de europeos. Semejante flujo inmigratorio produjo importantes aportes culturales religiosos y sociales a la población originaria del país. Entre esos inmigrantes llegaron a estas tierras Vicente Ferrari y María Nanni un matrimonio de italianos que se instaló en Buenos Aires. Segundo de un total de cinco hijos (primer hijo varón), Tomás Ferrari nació el 8 de junio de 1901 en dicha ciudad.

Según comenta Costamagna (2003, p. 7), cuando cumplió 8 años, su familia se trasladó a la localidad de Tolosa, un pueblo de origen ferroviario ubicado en las cercanías de la por entonces jovencísima ciudad de La Plata, y allí cursó sus estudios primarios. Posteriormente realizó sus estudios secundarios en la Escuela de Comercio de La Plata, donde recibió el título de Perito Mercantil en 1921 y demostró el mérito suficiente para ser designado “celador escolar”, empleo que le permitió costear sus estudios universitarios.

Fue durante ese período cuando la muerte de su padre implicó una transformación significativa en el orden del seno familiar. El joven Tomás, de poco más de veinte años de edad se convirtió en “cabeza de familia”, teniendo que hacer importantes sacrificios en materia laboral para sostener económicamente a su madre y sus hermanos, al tiempo que cursaba sus estudios superiores en la Universidad de La Plata. Es allí donde logró recibir el título de Profesor de Enseñanza Secundaria Normal y Especial en 1927.

Mientras tanto, en Villa Mercedes (S.L) se iniciaba el proceso de modernización con la llegada del ferrocarril Andino (1875) lo que marca un antes y un después en la conformación del territorio produciendo la emergencia de un diseño y trazado urbano acordes a las necesidades de la época. Otros hechos históricos importantes que acompañan el proyecto moderno son la construcción del Dique Vulpiani en 1904, el emplazamiento de los monumentos de los próceres Pedernera y San Martín en las plazas principales que llevan sus nombres al cumplirse el primer centenario de la ciudad, la apertura y pavimentación de la Avenida Mitre y la creación del edificio municipal en la parte central del territorio que tiene por objetivo dentro del plan estratégico vincular los extremos denominados (aún en la actualidad) centro-estación. Junto a estos hechos, la elección de gobierno propio en el año 1907, y la construcción de varias escuelas Láinez y del Colegio Nacional, la construcción de la red de canales que se inaugura en 1932 y también el tendido del alumbrado eléctrico se constituyen como emergentes materiales que dan cuenta de los avances tecnológicos con los que cuenta la ciudad en ese entonces.

Todo ello hizo de Villa Mercedes una ciudad pujante, vista como un polo de atracción para jóvenes profesionales, lo que motivó a Tomás Ferrari a radicarse allí definitivamente luego de formar familia con Blandina Varetto, hija de Juan C. Varetto (el primer argentino en ser nombrado pastor de la Iglesia Bautista y Pastor de la Iglesia Evangélica de La Plata) y su esposa Julieta Vergés. De aquel matrimonio entre Ferrari y Varetto, nacieron dos hijos, Claudio y Elsa. El primero llegó a ser un importante médico pediatra, jefe del Servicio de Pediatría del Policlínico Regional Villa Mercedes y reconocido por crear el primer servicio de Neonatología en la ciudad y en la provincia de San Luis (Sociedad Argentina de Pediatría, s.f.). La segunda falleció a la edad de 9 años, marcando fuertemente la biografía familiar y profundizando el fervoroso sentimiento religioso de don Tomás Ferrari. Tal dolor “solo encontró consuelo gracias a la fe inquebrantable en Dios” (Costamagna, 2003, p. 9). Años después nació otra niña a la que también llamaron Elsa y tuvo una próspera vida abocada a agrandar la familia.

**Tomás Ferrari, educador y hombre público.**

Por otro lado, la carrera profesional de don Tomás Ferrari estuvo siempre marcada por el interés en la educación y la enseñanza de diferentes asignaturas, pero también por la

## EJE INVESTIGACIÓN

participación en la administración y gestión de las instituciones educativas. Durante 18 años fue secretario de la Escuela de Artes y Oficios, incluyendo un periodo (1936) en el cual ejerció la dirección de la institución en carácter interino. Paralelamente dictó clases en algunas de las más antiguas y prestigiosas instituciones escolares de la ciudad, como la Escuela Normal “Dr. Juan Llerena”, en el Colegio Nacional “Juan Esteban Pedernera”, y el Instituto Sagrado Corazón de Jesús.

En 1947, fue uno de los profesores fundadores de la sección de orientación comercial anexa al Colegio Nacional, aquella que 10 años más tarde se desprendería para crear la Escuela Nacional de Comercio “Benito Juárez”, de la cual don Tomás Ferrari fue su primer director hasta su retiro en el año 1961. En ese marco, promovió realizar las primeras jornadas pedagógicas en la ciudad, con el objeto de analizar la problemática educativa y determinar sugerencias para incorporar a los planes educativos. Entre sus múltiples iniciativas organizó la Cooperativa Escolar como herramienta para facilitar la adquisición a bajo precio de útiles escolares para las familias de menores ingresos. Les transmitió a los profesores la tarea de formar la biblioteca de la escuela. Con la donación de los primeros libros tuvo su origen la primera Biblioteca del establecimiento. Poseedor de una vasta cultura y un profundo conocimiento de distintas disciplinas, tenía la costumbre de reemplazar a los profesores encargados de algunas asignaturas cuando éstos se ausentaban, evitando de esa manera tiempos perdidos de clases.

Más allá de la prolífica actividad institucional y cultural que don Tomás Ferrari desarrolló participando en asociaciones civiles, cooperativas, comisiones culturales, publicaciones, entre otras, la otra institución a la que está ligada su nombre es la Biblioteca Popular Bernardino Rivadavia, de la cual fue fundador.

La Biblioteca se formó como una Comisión Provisoria en el año 1931, pero se fundó formalmente el 18 de abril de 1934, contando como primer Presidente a don Tomás Ferrari, hasta el mismo año de su retiro.

En palabras de Costamagna (2003):

«Durante su gestión se desarrollan múltiples actividades, charlas, conferencias, [fue] el propulsor de la llamada “Biblioteca Circulante” que consistía en un cajón valija portátil, en el cual se podía colocar una determinada cantidad de (libros) que se mandaba a las escuelas más apartadas de la ciudad (...) donde la existencia de material bibliográfico era muy escaso.» (p. 19).

En paralelo a su actividad profesional, don Ferrari fue un hombre público que aún sin participar activamente en la política partidaria, se destacó como vecino de la ciudad y figura relevante del Barrio Estación. Formó parte de la Asociación Vecinal “Barrio Norte” (Estación), que presidió entre los años 1953 y 1955, desde donde realizó gestiones vinculadas a alcanzar los servicios públicos a los vecinos del barrio (transporte público, sala de Primeros Auxilios), promovió la actividad memorial con el cambio de nombre de la calle Santiago del Estero por el de Zavala Ortiz. También formó parte de la Subcomisión de Cultura de la ciudad, con la cual participó en la elaboración de la Revista Centenario, una publicación que tenía el objetivo de “tributar homenaje a los hombres y mujeres que contribuyeron al progreso de la ciudad” (Costamagna, 2003, p. 14) durante los primeros 100 años de su historia. Allí escribió artículos y participó en distintos aspectos de la elaboración y publicación de una obra que fue un pilar fundamental de la historiografía local y provincial.

Con 60 años de edad, en 1961 se jubiló de la actividad docente, al mismo tiempo que se retiró de la dirección de la Biblioteca Rivadavia, pero ello no significó un declive en su actividad pública y su participación en instituciones importantes para la cultura local.

## EJE INVESTIGACIÓN

Desde entonces se convirtió en Presidente de la Cooperativa de Electricidad, que realizó grandes aportes a la distribución de ese servicio público a la ciudad y desde donde apoyó materialmente muchas de las actividades que realizaba la Biblioteca Rivadavia por ese entonces. Fue también Presidente de la Comisión de Cultura de la Municipalidad de Villa Mercedes entre 1959-1970, integrante de la Asociación Cultural Sanmartiniana (1964); posteriormente participó activamente de la Comisión Pro-Facultad de Villa Mercedes (1971) y fue miembro fundador de la Junta de Historia de Villa Mercedes (constituida en 1978).<sup>9</sup> Formó parte de la delegación villamercedina de la Asociación Permanente por los Derechos Humanos desde su formación, en el año 1983, hasta su muerte.

**Tomás Ferrari, promotor de la educación superior en Villa Mercedes.**

Don Tomás Ferrari fue parte de una generación que trabajó durante décadas para avanzar en el desarrollo cultural y educativo de Villa Mercedes. Ya en la década de 1930, mientras don Ferrari protagonizaba la fundación de la Biblioteca Rivadavia, también se hacían notar las primeras demandas por parte de distintos actores locales, por la creación de alguna institución que fuera capaz de brindar servicios de educación superior en la localidad. Durante ese tiempo, distintos sectores de la ciudad y la provincia participaron en los debates y proyectos que desembocaron, en 1939, en la creación de la Universidad Nacional de Cuyo. Pero pese al permanente reclamo que hacían los representantes de Villa Mercedes por que se considere a ésta como una posible sede para una Facultad dependiente de aquella, lo cierto es que más pronto que tarde esa comisión, junto a las de San Luis y San Juan, fueron víctimas de “los primeros desencantos”, en la medida en que dicha Universidad, concentró sus unidades académicas en la provincia de Mendoza (Miranda, 2023, p. 33).

Desde ese momento, la demanda de una institución de estudios superiores en la ciudad de Villa Mercedes fue una causa que hermanó a importantes figuras del ámbito local. No obstante, no fue hasta la aplicación del Plan Taquini, en 1971, que se conformó un contexto proclive a alcanzar tal objetivo. En 1971 se formó una Comisión Pro-Facultad (más adelante Pro-Universidad) de Villa Mercedes, presidida por Nelly Chenau de Vecino, que impulsó el proceso que dos años después culminó con la creación de la Universidad Nacional de San Luis y la instalación de una Facultad de Ingeniería y Administración (FIA) en Villa Mercedes (más tarde denominada FICES). En ese sentido, don Tomás Ferrari participó como secretario y se encargó de elaborar las estadísticas por medio de las cuales la Comisión preparó un estudio socioeconómico preliminar sobre la ciudad de Villa Mercedes, abarcando diversos aspectos sobre localización, marco histórico e infraestructura, población y organización social para dar fundamento a dicho reclamo.

En esa dirección, Costamagna (2003) recupera un discurso pronunciado por don Ferrari en Junio de 1964, bajo el título *Todavía no llegó la Universidad a Mercedes*. Se reproducen a continuación algunos fragmentos:

«Cuando en la Provincia de San Luis no existía ninguna Facultad, comentábamos en una charla el severo juicio que el ex Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dr. Coll expresaba en un telegrama que fue leído en la inauguración de la Universidad de Cuyo. En efecto (...) la opinión del Dr. Coll debe llamarnos seriamente a

---

<sup>9</sup> En 1978 Tomás Ferrari se encontraba entre los miembros fundadores de la Junta de Historia de Villa Mercedes junto a José Mellano, Edmundo Tello Cornejo, Héctor Becerra, Miguel Catuogno, Julio Domeniconi, Freddy Luco, José Muruzeta, Lorenzo Rowe y Norma Videla Tello.

## EJE INVESTIGACIÓN

reflexión. Nada, absolutamente nada ganaremos con disimular nuestra falta de ilustración o alardear un medio científico local que no fuere tal. Pero tampoco vamos a cometer el desatino de condenarnos a vivir indefinidamente en esa situación de inferioridad por el solo hecho de hallarnos radicados en San Luis (...) Hoy casi a un cuarto de siglo de distancia, reproduciré el mismo concepto para bregar a favor de la elevación del nivel cultural de Mercedes, que debería tener una jerarquía universitaria (...) Creo que el pueblo mercedino estará siempre a la altura de las responsabilidades que el destino le depare, creo en su firme voluntad de ser como pueblo culto y no dudo que si mucho es todavía lo que debe esperar, no por ello depondrá sus armas hechas de voluntad de ser e indómita pasión de superación. Reclamamos cuanto antes, con fervoroso anhelo de superación, la instalación de una Facultad en la ciudad de Mercedes a fin de que termine la injusta postergación que viene soportando (pp. 47-48).»

**Últimas palabras**

En este trabajo se abordó la vida y obra de don Tomás Ferrari a partir de algunas de las dimensiones más vinculadas a su rol como educador y como figura pública de la cultura local. Se trata de un abordaje incompleto, dejando de lado tantas otras facetas de su figura, en especial su faceta religiosa a la que dedicó gran parte de su vida, en especial a partir del año 1972, cuando comenzó a ejercer funciones pastorales en la Iglesia Evangélica Bautista de Villa Mercedes, hasta su muerte.

Su compañera de toda la vida, Blandina Varetto falleció el 21 de abril de 1987, y él mismo, luego de soportar en julio una operación que aparentemente no revestía gravedad, murió en Villa Mercedes el 24 de julio de 1988. Un año después, la Biblioteca Rivadavia a la cual había dedicado gran parte de su vida lo homenajea a él y a su esposa inaugurando el “Salón de los esposos Ferrari”. En marzo de 1989 el Concejo Deliberante de Villa Mercedes aprobó una ordenanza designando a la hasta entonces calle n° 75 con el nombre de “Profesor Tomás Ferrari” y en 1992 se inauguró la Escuela Provincial N° 106 “Profesor Tomás Ferrari”. Tal es la presencia que, hasta el día de hoy, tiene en Villa Mercedes el nombre de Tomás Ferrari, quien dedicó su vida a la enseñanza y al desarrollo de la cultura y la educación de su comunidad.

**Referencias bibliográficas**

COSTAMAGNA, José Mario. (2003). Don Tomás Ferrari. Edición Artesanal. Merlo, San Luis.

MIRANDA, Ricardo Ulises (Dir.) (2023). Universidad Nacional de San Luis. 50 Aniversario En Libertad y Conocimiento. Ed. El Tabaquillo. Villa Mercedes, San Luis.

Página Web de la Sociedad Argentina de Pediatría. “Historia de la filial Villa Mercedes.” Disponible en: <https://www.sap.org.ar/sap/filiales/historia/30/filial-villa-mercedes.html> (Consultado el 25/10/2024)



## ¿Qué miramos? Algunos debates en el diseño del instrumento de recolección de información

Mónica Gutvay  
gutvaymonica@gmail.com

El presente trabajo se desarrolla en el marco del proyecto de investigación “Condiciones de vida: formas de habitar y significar. Un estudio de caso urbano y rural en la provincia de San Luis (2023-2024)”, y se propone compartir las tensiones y reflexiones que se dieron en el proceso de diseño del instrumento de recolección de información destinado a los habitantes de los territorios seleccionados.

Los objetivos del proyecto son: 1) Analizar las condiciones de vida de quienes residen en el complejo habitacional La Ribera (Villa Mercedes), en la localidad de Lavaisse y en el paraje Las Isletas, y 2) Reconstruir los sentidos y las prácticas que las y los sujetos desarrollan en relación a las condiciones de vida, particularizando en jóvenes e integrantes de organizaciones sociales.

La concepción de condiciones de vida elegida considera significativo conocer condiciones materiales de vida, aspectos vinculados a la integración social y también los modos en que las personas significan esas condiciones. Para poder cumplir con los objetivos propuestos, entendimos que necesitamos distintos instrumentos de recolección de información, uno de carácter preponderantemente cuantitativo que nos permita indagar aquellas dimensiones más estructurales y objetivas que hacen a las condiciones de vida y, otros instrumentos y también otras formas de recolección de información que nos acerquen a las aristas más institucionales, grupales y simbólicas. Específicamente en este trabajo nos vamos a referir al primer instrumento.

De manera muy abreviada podemos entender que hablar de condiciones de vida implica hacer referencia a un conjunto de componentes de fuerte incidencia en la vida cotidiana como, por ejemplo: hábitat y vivienda, trabajo e ingresos, educación y formación, salud y también aspectos vinculados a la participación social, política y cultural. Pensar en instrumentos de recolección de información para conocer cada una de estas cuestiones puso en juego tensiones del orden de lo epistemológico, lo ideológico, lo teórico y lo metodológico. A esto debemos sumarle dos atravesamientos que han implicado desafíos para llegar a acuerdos: 1) Se trata de una cuestión transversal a todas las dimensiones y es entender que no se puede pensar de la misma manera condiciones de vida en los espacios rurales que en los urbanos y el necesario cuidado de no invisibilizar las particularidades y heterogeneidad existente en lo rural, su modos de organización territorial, su vinculación con lo urbano, así como los cambios y dinámicas propias de estos territorios; 2) Cómo conciliar entre todas las preguntas que queremos hacer “aprovechando la instancia de la encuesta” y la imperiosa necesidad de hacer un instrumento viable de ser respondido y también analizado.

Aquí nos interesa compartir algunos de los interrogantes surgidos al tratar de definir “qué mirar” en dos de las principales dimensiones: vivienda y hábitat, por una parte, y trabajo e ingresos por la otra.

Vivienda y hábitat:

Múnera y Sánchez Mazo (2012) entienden al hábitat como un ámbito donde se presentan un conjunto de dinámicas e interacciones entre elementos de distintos campos o dimensiones –tales como el económico, el físico-espacial, el cultural, el natural, el social, el político–, que configuran entramados o sistemas que posibilitan la

## EJE INVESTIGACIÓN

vida humana. Esta categoría da cuenta del entorno en el cual las personas desarrollan sus actividades, que incluye a la vivienda en sí, la infraestructura comunitaria, la accesibilidad a los equipamientos sociales, y al ambiente circundante, en tanto tiene estrecha relación con dimensiones de la calidad de vida de la población.

Con un enfoque similar, Ana Garay (2018, p.3) define al hábitat rural como el “conjunto de manifestaciones materiales e inmateriales que dan cobijo a las actividades humanas de salud, educación, trabajo, vivienda y recreación, en entornos de ruralidad, el cual está caracterizado por ser dinámico ya que es el resultado de las intervenciones de los pobladores, el Estado y el mercado, las cuales responden a pautas culturales y sociales que tienen diferentes lógicas”. De esta manera tanto en zona urbana como rural, el hábitat no puede ser entendido como algo acabado ni dado ya que se encuentran en proceso constante de producción en la relación de los sujetos con el mismo. Desde esta mirada relacional, se torna significativo incorporar las perspectivas subjetivas de apreciación del lugar, las interacciones entre la población, los espacios de los que hacen uso, en definitiva, las condiciones en las que se desenvuelve la vida cotidiana que marcan la relación con el lugar que se habita y en el que se construyen identidades individuales y colectivas.

Particularmente en el ámbito rural aparece un punto de tensión referido a hábitat y vivienda que, si bien no incide tanto en el diseño del instrumento de recolección de información, si va a problematizarnos al momento del análisis de la información recabada ya que pensar en condiciones de vida difícilmente pueda separarse de calidad de vida. Si bien entendemos que la dispersión de las viviendas y la baja densidad demográfica constituyen un límite duro al momento de que los actores gubernamentales definan la disponibilidad de infraestructura, provisión de servicios y acceso a equipamiento comunitario, también consideramos que esto no debería implicar que algunas personas que viven en zona rural, no accedan a cuestiones básicas como el acceso a agua apta para el consumo humano, a materiales seguros en la construcción de sus viviendas y poder acceder a servicios de salud en un tiempo razonable especialmente en situaciones críticas.

Trabajo e Ingresos:

Desde una concepción amplia entendemos el trabajo como la actividad humana que permite la construcción del mundo, transformando la naturaleza, al hombre mismo y a los otros hombres. Puede entenderse como una actividad que las personas realizan para alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad, pero las posibilidades de desarrollar las capacidades humanas en el trabajo dependen de las relaciones sociales. El trabajo no es entonces una esencia, y su definición y valoración son producciones históricas y sociales.

En general pueden marcarse dos grandes tipos de trabajo:

- 1) Trabajo productivo: que se orienta a la producción de bienes y servicios y se realiza a cambio de un ingreso
- 2) Trabajo reproductivo: “si bien no tiene carácter remunerado, resulta imprescindible para el desarrollo de la vida familiar y representa una condición de posibilidad en las actividades productivas” (Donza, 2011, p. 89)

En períodos precapitalistas tanto las tareas productivas como las reproductivas eran consideradas trabajo, sin embargo, con la consolidación del sistema capitalista, también se ha ido consolidando, una concepción restringida de trabajo, que es la mercantilización del mismo. A los fines de esta investigación ambos aspectos van a ser considerados trabajo, ya que es necesario visibilizar como tal todas las tareas de cuidado que se realizan en la vida cotidiana y que sirven para garantizar la reproducción social.

## EJE INVESTIGACIÓN

En cuanto al trabajo productivo, entendemos que, para la mayor parte de la población, la ubicación de las personas en el mercado de trabajo, marca su posición en el espacio social y también referenciaba claramente a qué “protecciones” accede. De allí la importancia que tiene indagar el tema trabajo en cualquier estudio que se haga sobre condiciones de vida, aunque encontremos trabajos que no tienen protecciones asociadas (trabajo informal) y también protecciones que no están asociadas a trabajos (AUH, AUE). Además, algunas de las asociaciones que se mantuvieron durante muchos años, hoy están rotas: no basta con estar inserto en el mercado formal de trabajo para no ser pobre.

Algunas otras aristas que consideramos importantes en esta investigación son: 1) aproximarnos a conocer la situación de estabilidad/inestabilidad laboral y su percepción de futuro, 2) valorar la incidencia del trabajo familiar sin remuneración y las edades de quienes lo realizan 3) Conocer si los ingresos provenientes del trabajo resultan suficientes para atender las necesidades de las familias o si han debido implementar otras estrategias que compensen los ingresos que el trabajo ya no aporta y 4) indagar la importancia de otras formas de obtención de ingresos que no son trabajo.

Hasta aquí hemos querido compartir algunos interrogantes y tensiones que surgieron en el proceso de investigación y que por lo general mantenemos invisibilizados priorizando mostrar resultados

## Bibliografía

Donza, E. (2011): Capítulo 3 Trabajo productivo y reproductivo. Inequidades y cumplimiento de derechos en Salvia, et. al “Estado de situación del desarrollo humano y social. Barreras estructurales y dualidades de la sociedad argentina en el primer año del Bicentenario” Buenos Aires. EDUCA. Disponible en <https://www.aacademica.org/agustin.salvia/303>

Garay, A.: Hábitat rural y condiciones de vida en Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78933/CONICET\\_Digital\\_Nro.f70e6926-bbcc-42e1-a476-7d2ee7088b22\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78933/CONICET_Digital_Nro.f70e6926-bbcc-42e1-a476-7d2ee7088b22_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Grassi, E y Danani, C (2009): “Presentación” en Grassi, Danani (organizadoras) “El mundo del trabajo y los caminos de la vida. Trabajar para vivir; vivir para trabajar” Espacio Editorial. Buenos Aires

Múnera, M. y Sánchez Mazo, L. (2012): Construcción Social del hábitat: reflexiones sobre políticas de vivienda en Colombia. CLACSO.

Disponible en <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20120413125417/gthi1-3.pdf>

## **EXPORTACIONES PROVINCIALES: CARACTERIZACIÓN E IMPORTANCIA**

Dra. Elsa Mora

### **Resumen**

En el marco del Proyecto de Investigación “Agregado de valor en la región semiárida. Redes de innovación, bioeconomía y desarrollo sostenible” se analizaron las exportaciones de la provincia de San Luis, su estructura y los productos comercializados en mercados internacionales.

Palabras clave: Exportaciones, comercio internacional

### **1. INTRODUCCIÓN**

A partir de 1990, la creación de la Aduana de San Luis permitió la inserción internacional de los productos fabricados en la provincia, iniciando las primeras exportaciones en 1993.

El estudio tuvo como objetivo el análisis de las exportaciones de San Luis en el período 1993-2024 en base a la información disponible en el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC).

En un primer análisis se consideró la evolución de las ventas externas de la provincia de San Luis según la clasificación de Exportaciones por Grandes Rubros a fin de señalar las variaciones producidas en la composición de las mismas.

En segundo lugar, el estudio se dirigió a realizar un análisis a un nivel de desagregación, subrubros y de capítulos y partidas arancelarias con el objetivo de determinar el tipo de productos exportados a mercados externos.

Para finalizar, el análisis incorporó desde la visión de la clasificación de los complejos exportadores la relación entre las exportaciones y la estructura productiva de la provincia de San Luis

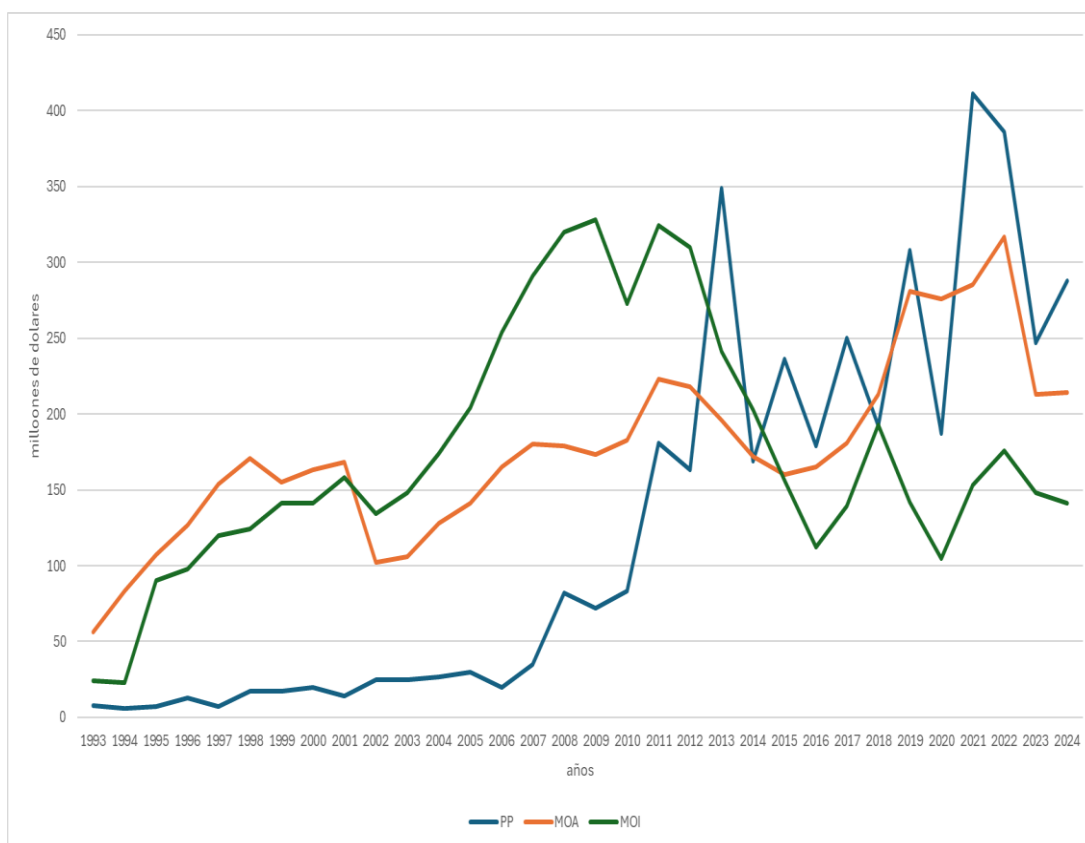
### **2. LAS EXPORTACIONES SEGÚN GRANDES RUBROS**

Del análisis realizado para el periodo 1993-2024 se observó un crecimiento significativo de los valores comercializados a nivel internacional registrando caídas en la década del 2000 y 2010.

En relación a la composición de las exportaciones en el gráfico 1 se muestra la evolución de las exportaciones provinciales siguiendo la clasificación de Grandes Rubros.

## EJE INVESTIGACIÓN

Gráfico 1. Exportaciones de la Provincia de San Luis según Grandes Rubros.  
Años 1993-2024 (millones de dólares)



Fuente: Elaboración propia según datos del INDEC

Para el periodo entre 1993 y 1999 las Manufacturas de Origen Agropecuario (MOA) representaron más del 50% de las exportaciones provinciales registrando junto a las Manufacturas de Origen Industrial (MOI) aproximadamente el 90% de las ventas a los mercados externos. Mientras que a partir del año 2002 las Manufacturas de Origen Industrial (MOI) se ubicaron como el principal rubro exportador, representando el 50% de las exportaciones provinciales hasta el 2012, descendiendo y pasando a ocupar el tercer lugar desde 2015. La participación de los Productos Primarios (PP) en las ventas al exterior iniciaron ocupando el tercer lugar para posicionarse en los últimos años en las principales exportaciones de la provincia.

### 3. PRODUCTOS EXPORTABLES.

En el periodo analizado se observaron variaciones en la composición de la oferta exportable de la provincia de San Luis. Los principales productos exportados desde 1993 fueron Carnes; Piel y Cueros correspondientes a Manufacturas de Origen Agropecuario (MOA) representando más del 50% de las ventas externas. Las Manufacturas como Papel, Cartón, Impresos y Publicaciones, como así también Máquinas y Aparatos, Material Eléctrico y Materias Plásticas y sus Manufacturas

## EJE INVESTIGACIÓN

constituyeron a partir del año 2002 los productos más exportados. Mientras que en la década del 2010 se posicionaron en primer lugar los cereales, especialmente maíz; Semillas y frutos oleaginosos (soja y maní) continuando también las exportaciones de Carne. A partir del año 2021 las exportaciones de maíz representaron mas del 30% de las ventas al exterior.

#### 4. COMPLEJOS EXPORTADORES

El estudio desde la perspectiva de Complejos exportadores vincula las materias primas, productos no elaborados, semielaborados o terminados de una misma cadena productiva (esta clasificación se realiza a partir de la reclasificación de la Nomenclatura Común del Mercosur). Las exportaciones de la provincia de San Luis por complejos exportadores mostraron en el sector cerealero, el complejo maicero; en el sector oleaginoso los complejos soja y maní y en el sector bovino el complejo carne bovina

#### CONCLUSIONES

El aporte de la Provincia de San Luis al total de las exportaciones argentinas representó aproximadamente el 1% del total exportado durante el periodo comprendido entre 1993-2024.

Se analizó la evolución de las exportaciones mostrando las variaciones producidas en la estructura de las mismas y los principales productos comercializados a nivel internacional. Si bien, las Manufacturas de Origen Agropecuario (MOA) constituyeron el principal rubro exportador en la década de los 90 fueron reduciendo su participación en el total exportado. Por otra parte, las Manufacturas de Origen Industrial (MOI) pasaron a posicionarse como las principales exportaciones provinciales en la década del 2000 con un marcado descenso en la década del 2010 ubicándose en tercer lugar. Mientras que los Productos Primarios (PP) alcanzaron el primer lugar en la década del 2010 hasta la fecha.

#### BIBLIOGRAFÍA

- INDEC (2024): Comercio exterior. Vol. 9, nº 5, Informes técnicos. Vol. 9, nº 52.  
INDEC (2024): Comercio exterior. Vol. 9, nº 4. Informes técnicos Vol. 9, nº 47.  
INDEC (2023): Comercio exterior. Vol. 8, nº 5, Informes técnicos. Vol. 8, nº 51.  
INDEC (2023): Comercio exterior. Vol. 8, nº 4. Informes técnicos Vol. 8, nº 46.  
INDEC (2022): Comercio exterior. Vol. 7, nº 5, Informes técnicos. Vol. 7, nº 43.  
INDEC (2021): Comercio exterior. Vol. 6, nº 5, Informes técnicos. Vol. 6, nº 41.  
Mora, E., Flores, H. (2025): Revista Visiones. Año nº 3, nº 3. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. UNSL. Junio 2025.  
Mora, E., Flores, H. (2024): Revista Visiones. año nº 2, nº 2. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. UNSL. Octubre 2024.

## La presión impositiva y sus efectos en la estructura de costos y competitividad. Análisis desde la perspectiva de las Pymes en la Ciudad de Villa Mercedes

PROIPRO RCS - 214 / 2023 (UNSL)

### Integrantes

**Mgter. Jorge Ariel Sosa**

**Mgter. Alvaro Lepore**

**CPN Marcos Lucero**

**LIC. Facundo Demo**

**Mgter. Javier Apilanez**

Como miembros del Proyecto de Investigación Promovido de la Universidad Nacional de San Luis aprovechamos esta gran oportunidad para exponer los avances que hemos realizado como grupo investigador sobre la Presión Impositiva luego de casi 2 años de iniciar esta tarea que tiene como principal objetivo comprender y conocer toda la estructura tributaria que pesa sobre las pequeñas y medianas empresas de nuestra ciudad.

En una primera instancia nos abocamos a estudiar el nomenclador de impuestos, tasas y contribuciones en algunas actividades de contribuyentes que son clientes de un integrante del grupo y en base a sus DDJJ y entrevistas pudimos observar como la excesiva carga de pagos que resultan de sus obligaciones impositivas terminan erosionando fuertemente los márgenes de ganancias y ponen en juego la continuidad o crecimiento empresarial.

Muchos de estos informes sirvieron de base para la tesis de Maestría del CPN Álvaro Lepore (Co-Director del Proyecto), y sobre estos datos hemos ido realizando escritos que van a ser la herramienta principal para las conclusiones de nuestro trabajo.

En las Jornadas del pasado 8 de Agosto nos dispusimos a mostrar la relevancia sobre la necesidad de un cambio profundo en la matriz impositiva que rige nuestro país.

Gran parte de los objetivos del PROIPRO se vinculan a generar una comprensión de las normativas vigentes, pero esto simplemente nos lleva a discernir sobre la obvia del impacto de los impuestos en la estructura de costos de cualquier Pyme.

Es por ello que nos hemos centrado en comenzar desde una óptica general a fijar los criterios necesarios para una propuesta de modificación de concepción del sistema impositivo.

### Bases para el comienzo de la investigación:

- **Ampliación de la base imponible**, para mejorar la recaudación de las provincias y fortalecer la provisión de bienes públicos.
- **Equidad**, mediante impuestos progresivos que permitan al Estado federal cumplir su rol Estado redistribuidor de ingresos.
- **Fomento de la inversión y competitividad**, lo cual trasciende lo meramente tributario y requiere de políticas complementarias.
- **Cambio en la carga impositiva**. Los cambios en la política fiscal pueden alterar la distribución de impuestos, afectando a los ciudadanos de diferentes formas, desde alivios fiscales hasta incrementos en las tasas.

**EJE INVESTIGACIÓN**

Estos ítems serán los puntos de partidas para el próximo informe, e intentaremos en virtud de un criterio común desarrollar un esquema de base única para que al menos los principales tributos partan de mantener porcentajes garantizados de rentabilidad en la cadena de valor que se le asignan las pymes a sus productos o servicios.



## Estrategias de articulación teórico-prácticas en la enseñanza del Trabajo Social con Grupos: una propuesta pedagógica situada.

**Tres palabras clave:** Trabajo Social con Grupos - Procesos - Metodología

**Datos de Autorxs** (replicar el cuadro según la cantidad de autores del resumen):

|                                                   |                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | <b>M. Candela Manrique</b>                       |
| <b>DNI</b>                                        | <b>32875034</b>                                  |
| <b>email</b>                                      | <b>candelamanrique@gmail.com</b>                 |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | <b>Intervención de Trabajo Social con Grupos</b> |

|                                                   |                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | <b>Maria Fernanda Traversi</b>                   |
| <b>DNI</b>                                        | <b>31184079</b>                                  |
| <b>email</b>                                      | <b>fertraversi@gmail.com</b>                     |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | <b>Intervención de Trabajo Social con Grupos</b> |

### Desarrollo

La formación profesional en Trabajo Social implica no solo el acceso a marcos teóricos actualizados, sino también la construcción de habilidades críticas y reflexivas que permitan intervenir de manera ética, situada y transformadora en las problemáticas sociales complejas. En ese sentido, la asignatura *Intervención de Trabajo Social con Grupos*, correspondiente al segundo año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis, propone una estrategia pedagógica sistemática que integra dimensiones epistemológicas, metodológicas, técnico-instrumentales y ético-políticas.

Esta propuesta se estructura en seis unidades de contenido teórico-práctico, organizadas de forma progresiva y articulada, que permiten a les estudiantes comprender el proceso de intervención en Trabajo Social con Grupos desde una perspectiva compleja, crítica y situada. El abordaje pedagógico combina instancias teóricas y vivenciales en una modalidad de cursado semanal bimodal:

**Los días martes** se dictan clases **teóricas**, donde se abordan categorías fundamentales de análisis desde un enfoque plural —incluyendo epistemologías críticas, enfoques decoloniales y teorías feministas— que permiten comprender las formas contemporáneas de grupalidad, las relaciones de poder, las narrativas sociales y los desafíos del rol profesional (Morin, 1994; Rivera Cusicanqui, 2018; Travi, 2023).

**Los días jueves**, en tanto, se desarrollan **talleres grupales áulicos**, pensados como espacios de reflexión-acción que permiten poner en diálogo los marcos conceptuales con experiencias prácticas, analizar casos, ejercitar técnicas grupales y promover el trabajo colectivo entre estudiantes (Travi, 2023).

Durante el **primer cuatrimestre**, se abordan las **tres primeras unidades** del programa. Estas constituyen la base conceptual y metodológica necesaria para habilitar el ingreso a instancias prácticas reales en instituciones sociales. Los contenidos incluyen:

- **Antecedentes y proceso de profesionalización del Trabajo Social con Grupos**, en el que se recuperan las experiencias pioneras del campo grupal en

## EJE DOCENCIA

Inglaterra, Estados Unidos y América Latina, problematizando su vigencia en los contextos actuales (Konopka, 1974; Kisnerman, 1986).

- **La intervención en lo social como proceso y construcción de conocimiento**, que introduce categorías como demanda, necesidad, diagnóstico social y fases de la intervención profesional (Carballeda, 2006, 2013; Travi, 2023).
- **Lo grupal como categoría de intervención**, donde se estudian las particularidades del trabajo con grupos: sus estructuras, dinámicas internas, funciones, liderazgos y su potencial como espacio de ciudadanía activa (Dell'Anno y Teubal, 2006).

El cursado del primer cuatrimestre culmina con un **parcial integrador**, de carácter habilitante. Quienes aprueban esta instancia, acceden a participar durante el segundo cuatrimestre de las **Prácticas Académicas Supervisadas (PAS)**, que se realizan en distintas instituciones sociales de la ciudad. Estas prácticas permiten vivenciar procesos reales de intervención, observación y coordinación grupal, y constituyen un eje central de la formación, articulando la teoría con el trabajo de campo.

Es en esta segunda parte del año donde se desarrollan las **unidades 4, 5 y 6**, centradas en las fases del proceso de intervención en el marco de las PAS en articulación con el proceso grupal:

- La **Unidad 4**, referida a la *fase inicial*, contempla el análisis del contexto, la caracterización de problemáticas, el reconocimiento de demandas sociales y la elaboración del diagnóstico social comprehensivo. También se introducen herramientas como la observación, la entrevista y los registros de campo (Travi, 2023; Ibáñez, 2017).
- La **Unidad 5**, correspondiente a la *fase intermedia*, aborda el diseño e implementación de estrategias de intervención grupal. En esta etapa se profundizan contenidos como planificación, objetivos, técnicas participativas, funciones del rol profesional, coordinación y observación (Ornelas, 2019; Dell'Anno y Teubal, 2006).
- Finalmente, la **Unidad 6** se enfoca en la *evaluación y cierre del proceso*, trabajando conceptos como sistematización de la intervención, elaboración del informe final, supervisión y reflexión crítica sobre los aprendizajes alcanzados (Travi, 2023; Salinas, 2019).

A lo largo del desarrollo de las PAS, les estudiantes presentan **tres informes de proceso** que dan cuenta del recorrido realizado. Estas instancias se corresponden con:

1. Elaboración de informe de proceso *Fase Inicial*: Contextualización y definición de la situación –problema de intervención.
2. Elaboración de informe de proceso *Fase Intermedia*: Análisis de la grupalidad y propuestas de intervención posibles.
3. Elaboración de Informe de proceso *Fase Final*: Evaluación y reflexión de los procesos de PAS.

Estos informes se articulan con espacios de **supervisión grupal semanal**, donde se promueve el análisis colectivo de las experiencias, la problematización de los obstáculos en el proceso de intervención y el intercambio con el equipo docente como acompañamiento metodológico y ético. Se trata de espacios pedagógicos clave en los que se potencia la construcción de saberes situados, la coevaluación y la escucha activa entre pares (Najmanovich, 2008).

La estrategia metodológica de la asignatura se sostiene en una **concepción pedagógica integral**, que interpela a les estudiantes como sujetos activos, capaces de producir conocimiento desde sus vivencias en terreno, y no como meros receptores de contenidos. En este marco, el enfoque epistemológico se nutre de los aportes del

## EJE DOCENCIA

paradigma de la complejidad, de la pluralidad crítica latinoamericana, del pensamiento decolonial, y de las perspectivas feministas y de género, proponiendo un abordaje interseccional y sensible a las desigualdades sociales y culturales (Morin, 1994; Rivera Cusicanqui, 2018).

Asimismo, el espacio áulico no se concibe como ámbito cerrado, sino como lugar de experimentación, de construcción de vínculos, de revisión crítica de las prácticas, y de puesta en común de experiencias y sentires. Esta dimensión se ve potenciada en los talleres grupales, donde el cuerpo, la palabra, la escucha y las emociones se habilitan como componentes legítimos del aprendizaje (Dell'Anno y Teubal, 2006).

El diálogo entre teoría y práctica no se resuelve en una mera aplicación lineal, sino que se plantea como un **proceso dialógico y recursivo**. Las prácticas tensionan los marcos conceptuales trabajados; a su vez, los marcos teóricos permiten resignificar lo vivido en el terreno. En este juego reflexivo se construyen aprendizajes significativos y se consolida un posicionamiento profesional crítico, ético y situado (Travi, 2023).

La bibliografía de la asignatura acompaña esta mirada plural. Se combinan textos clásicos del campo del Trabajo Social con grupos (Konopka, 1974; Kisnerman, 1986; Anzieu, citado en Travi, 2023), con producciones actuales que abordan los desafíos de la intervención profesional desde una perspectiva crítica y comprometida con los derechos humanos, la justicia social y la democratización de los vínculos colectivos (Travi, 2023; Carballeda, 2006, 2013; Rivera Cusicanqui, 2018; Salinas, 2019; Bustos Riaño et al., 2023).

En síntesis, la materia *Intervención de Trabajo Social con Grupos* propone una **propuesta pedagógica estructurada y flexible**, donde la progresividad de los contenidos, la integración de prácticas reales, la modalidad de supervisión continua y el trabajo grupal constituyen pilares fundamentales para la formación profesional. Esta experiencia de enseñanza busca que les estudiantes no solo adquieran herramientas técnicas, sino que construyan una mirada crítica, sensible y comprometida frente a las múltiples formas de desigualdad, opresión y vulnerabilidad que atraviesan a los grupos sociales en los contextos actuales.

Formar profesionales desde esta clave implica asumir una pedagogía situada, que reconozca las trayectorias singulares de quienes aprenden, que habilite espacios de reflexión colectiva, y que permita ensayar prácticas transformadoras desde el aula hacia los territorios. En ese camino, la propuesta de esta asignatura se inscribe como una experiencia significativa de articulación entre docencia, práctica y compromiso social.

### **Cierre: Docencia, extensión e investigación en clave grupal: una apuesta situada desde el PEIS.**

La experiencia pedagógica desarrollada en la asignatura *Intervención de Trabajo Social con Grupos* encuentra en el **Proyecto de Extensión e Interés Social (PEIS)** una plataforma estratégica para profundizar la articulación entre **docencia, extensión e investigación** en clave situada, crítica y comprometida con la transformación de los contextos sociales. En este marco, el abordaje grupal no sólo constituye una herramienta metodológica, sino un posicionamiento ético y político que atraviesa la formación profesional, las prácticas territoriales y la producción de conocimiento desde y con los colectivos sociales.

El PEIS permite reconocer a la extensión universitaria no como un “afuera” de la docencia, sino como un **espacio pedagógico por derecho propio**, donde se reconfigura el rol de les estudiantes, docentes y actores territoriales en el proceso de

## EJE DOCENCIA

construcción de saberes. Las prácticas grupales desarrolladas en este marco habilitan intervenciones sensibles, participativas y transformadoras, en las que la universidad se pone en diálogo horizontal con experiencias organizativas, demandas sociales y conflictos concretos (Travi, 2023; Dell'Anno y Teubal, 2006).

La **docencia** se potencia en tanto se vuelve reflexiva, dialógica y situada. Le grupo se convierte en un escenario pedagógico donde se experimentan formas de liderazgo compartido, escucha activa, toma de decisiones colectiva y construcción de vínculos democráticos (Konopka, 1974; Najmanovich, 2008). Le estudiante no es un sujeto que “aplica” saberes, sino quien construye conocimiento junto a otros en territorios reales, reconociendo los saberes populares y la potencia de lo común.

Por su parte, la **investigación** emerge desde la sistematización de las prácticas, el análisis de los procesos de intervención y la problematización colectiva de las experiencias. Así, los PEIS posibilitan resignificar categorías del Trabajo Social como demanda, necesidad, diagnóstico, vínculo, conflicto o emancipación, no desde la abstracción, sino desde lo vivido (Ibáñez, 2017; Rivera Cusicanqui, 2018).

El **Trabajo Social con Grupos**, como método flexible, relacional y crítico, permite que esta articulación entre funciones sustantivas no sea meramente operativa, sino profundamente política. En el contexto de los PEIS, intervenir con grupos significa también habilitar micropolíticas de cuidado, autonomía y organización colectiva que fortalecen los procesos de resistencia y construcción comunitaria (Carballeda, 2006; Kisnerman, 1986; Muñoz, 2023).

En este sentido, la propuesta pedagógica de la asignatura se inscribe plenamente en la filosofía que sostiene a los PEIS: construir universidad desde el territorio, en diálogo con los conflictos sociales, y desde una práctica que no fragmenta enseñanza, investigación y compromiso comunitario. Los procesos grupales trabajados en el marco del PEIS — como en el caso de experiencias con cooperativas, organizaciones culturales o espacios comunitarios— dan cuenta de cómo lo colectivo se convierte en sujeto de aprendizaje, de transformación y de resistencia frente a las múltiples formas de desigualdad.

Como sostiene Francesca Gargallo (2014), el sujeto colectivo es aquel que escucha, comprende y se reconoce con otros, en una lógica de interdependencia que rompe con el paradigma individualista. En esa clave, los PEIS se constituyen en territorios de transformación mutua, donde también docentes y estudiantes se transforman al habitar los vínculos, las luchas y los desafíos de quienes resisten cotidianamente las opresiones estructurales.

Desde esta mirada, enseñar desde y con el grupo en el marco de los PEIS implica reconfigurar la práctica profesional como un ejercicio ético-político, en el que se gestan aprendizajes colectivos, se afirman derechos y se construyen horizontes de justicia social. Como plantea Pichón-Rivière, *“en tiempos de incertidumbre y desesperanza, es imprescindible gestar proyectos colectivos desde donde planificar la esperanza”* (citado en Dell'Anno y Teubal, 2006).

En síntesis, el enfoque grupal en la docencia se fortalece y resignifica en los proyectos de extensión e interés social. Allí se produce un hacer colectivo, situado y transformador que interpela a la universidad en su sentido más profundo: estar al servicio de la vida, del territorio y de las luchas por un mundo más justo.

### Bibliografía

- Travi, B. (2011, 2017, 2023). Diversas publicaciones sobre diagnóstico social e intervención grupal.
- Carballada, A. (2006, 2013). *La intervención en lo social*. Editorial Espacio.
- Konopka, G. (1974). *Trabajo Social de Grupo*. Euroamérica.
- Kisnerman, N. (1986). *Servicio Social de Grupos*. Humanitas.
- Rivera Cusicanqui, S. (2018). *Un mundo ch'ixi es posible*. Tinta Limón.
- Salinas, S. (2019). *Reinvención del Trabajo Social con Grupos*.
- Bustos Riaño, R. et al. (2023). *Trabajo Social con Grupos. Historia y fundamentos*. Unimonserate.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos*. Editorial Biblios.
- Morin, E. (1994). *Epistemología de la complejidad*. Paidós.
- Dell'Anno, A. y Teubal, R. (2006). *Resignificando lo grupal en Trabajo Social*. Espacio Editorial.

## Inteligencia artificial y docencia universitaria: Una mirada desde la experiencia docente

**Tres palabras clave:** Inteligencia artificial. Docencia universitaria. Percepción docente

**Datos de Autores:**

|                                                   |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Alicia Catuogno                                                                                                                                                       |
| <b>DNI</b>                                        | 24.242.868                                                                                                                                                            |
| <b>email</b>                                      | adcatuogno@email.unsl.edu.ar                                                                                                                                          |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROIPRO N°15-1323 “Análisis de las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes y docentes de nivel secundario y universitario” |

|                                                   |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Anaía Espinosa                                                                                                                                                        |
| <b>DNI</b>                                        | 27.805.929                                                                                                                                                            |
| <b>email</b>                                      | aiespinosa@email.unsl.edu.ar                                                                                                                                          |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROIPRO N°15-1323 “Análisis de las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes y docentes de nivel secundario y universitario” |

|                                                   |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                          | Fiorella Lunardi Del Bosco                                                                                                                                            |
| <b>DNI</b>                                        | 34.859.078                                                                                                                                                            |
| <b>email</b>                                      | fiorellalunardidelbosco@gmail.com                                                                                                                                     |
| <b>Proyecto de investigación al que pertenece</b> | PROIPRO N°15-1323 “Análisis de las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes y docentes de nivel secundario y universitario” |

### Desarrollo

El presente trabajo se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación denominado “Análisis de las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes y docentes de nivel secundario y universitario” de la Facultad de Ciencias Económicas Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis.

Su objetivo es analizar el grado de conocimiento, uso y percepción de la inteligencia artificial (IA) entre docentes universitarios de diferentes carreras y universidades, con el fin de identificar tanto oportunidades como desafíos para su integración efectiva en la práctica educativa. Los resultados obtenidos muestran la perspectiva docente sobre la incorporación de la IA en el ámbito académico. Sus respuestas evidencian un creciente interés y una adopción incipiente de estas herramientas en sus prácticas, aunque persisten barreras significativas relacionadas con la falta de formación específica, limitaciones de tiempo y escaso apoyo institucional. La IA es percibida como una oportunidad para optimizar tareas y personalizar el aprendizaje, sin embargo, también genera preocupaciones en torno a la ética y posible dependencia tecnológica. En este

sentido, los participantes subrayan la necesidad de políticas institucionales claras y apoyo sostenido para una integración efectiva y responsable de la IA en la docencia universitaria.

## Marco teórico

La inteligencia artificial (IA) es un campo de estudio de la informática que se ocupa del diseño y desarrollo de sistemas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estas tareas incluyen el razonamiento, el aprendizaje, la resolución de problemas, la comprensión del lenguaje natural, la percepción y la toma de decisiones autónoma (Russell & Norvig, 2021).

En la educación superior, las aplicaciones de IA son variadas. Entre las más frecuentes se encuentran la generación automática de materiales didácticos, la corrección automatizada de trabajos, el análisis predictivo del rendimiento estudiantil, y la personalización de las trayectorias de aprendizaje. Estas herramientas permiten ofrecer respuestas inmediatas, adaptar la enseñanza a estilos individuales y reducir la carga administrativa de los docentes (Smith, 2023).

Cabero-Almenara y Valencia-Perafán (2022) realizaron un estudio que evidencia que los docentes universitarios tienen una actitud mayoritariamente favorable hacia la integración de la IA, siempre que esta contribuya a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los autores destacan que dicha disposición se relaciona con la percepción de beneficios concretos, como la automatización de tareas administrativas, el análisis de datos de rendimiento estudiantil y el acceso a nuevas formas de retroalimentación.

Del mismo modo, Salas-Pilco y Yangali-Bedriñana (2023) sostienen que los docentes de instituciones latinoamericanas manifiestan interés en aplicar la IA en su labor educativa, pero condicionan su aceptación a la existencia de procesos de formación docente continua y al acompañamiento institucional. Esto implica que la actitud positiva no es estática, sino que está mediada por factores como el apoyo institucional, la infraestructura tecnológica y la alfabetización digital.

Sin embargo, junto con sus beneficios, la IA plantea riesgos importantes. Se destacan la dependencia tecnológica, la reproducción de sesgos presentes en los datos de entrenamiento, la falta de transparencia de los algoritmos y las brechas de acceso que pueden profundizar desigualdades preexistentes (UNESCO, 2021).

En este marco, la perspectiva docente resulta clave. Hoy los docentes universitarios no solo son usuarios de estas tecnologías, sino también actores críticos en su apropiación pedagógica. Es fundamental que cuenten con formación adecuada, apoyo institucional y marcos éticos claros que orienten su uso educativo.

## Metodología

Este estudio adopta un enfoque cualitativo-descriptivo, orientado a explorar el conocimiento, uso y percepciones de la inteligencia artificial entre docentes universitarios. El instrumento principal fue una encuesta estructurada distribuida mediante un formulario de Google Forms. La muestra estuvo conformada por docentes de diversas carreras y de dos universidades. Se enviaron encuestas a 300 docentes de los cuales solo se obtuvo respuesta de 58 (20%). En dicha encuesta se relevaron

variables vinculadas al uso actual de herramientas de IA, percepciones sobre sus ventajas y riesgos, barreras de implementación y apoyos institucionales necesarios.

## **Análisis de resultados**

La mayoría de los encuestados se desempeñan principalmente como responsables de cátedra y cuentan con una experiencia docente superior a los 10 años. Un 65,6 % de los docentes ya ha comenzado a incorporar herramientas de IA en sus prácticas, especialmente para la generación de contenidos, investigación académica y personalización del aprendizaje, y un importante porcentaje (casi 33%) no la utiliza, pero manifiesta interés en aprender. Los resultados del cuestionario reflejan una postura mayormente positiva, respecto al impacto de la inteligencia artificial en la educación. A pesar de ello, perciben desafíos y riesgos a tener en cuenta. Los apartados siguientes se referirán a estos beneficios y riesgos percibidos.

Una gran parte de los docentes encuestados valora la capacidad de la IA para favorecer la autogestión del estudiante, facilitar aprendizajes más personalizados y mejorar la calidad de materiales educativos. También destacan su utilidad para reducir tiempos en tareas rutinarias, lo que permitiría a los docentes enfocarse más en la orientación pedagógica. La IA podría usarse como apoyo en actividades como la corrección o la búsqueda de información, planificación y programación de clases, la evaluación automática, el procesamiento de grandes volúmenes de información para investigación académica, etc.

El principal riesgo identificado fue la dependencia excesiva de la tecnología, mencionado por el 77,6 % de los docentes, lo que evidencia una preocupación por la pérdida de autonomía, tanto en docentes como en estudiantes. Asimismo, un 63,8 % señaló la falta de formación específica para integrar la IA con sentido pedagógico, lo cual se refleja en una demanda concreta de capacitación en este campo. Por otro lado, más de la mitad de los encuestados manifestó preocupación respecto de la dificultad para garantizar evaluaciones auténticas (58,6 %), así como de la brecha de acceso vinculada a recursos tecnológicos, conectividad y competencias digitales (53,4 %). Otros desafíos mencionados por un 40 % de los encuestados incluyen el uso ético de la IA y la protección de datos personales, la desigual implementación entre instituciones y la reducción de la interacción humana en el proceso educativo. Estos resultados muestran que, aunque la mayoría de los docentes presenta una actitud favorable hacia la IA y reconoce su potencial educativo, también mantienen una mirada crítica y reflexiva, reconociendo riesgos que requieren de políticas institucionales claras, formación continua y acceso equitativo.

## **Conclusiones**

La inteligencia artificial representa una oportunidad transformadora para la docencia universitaria. Sin embargo, su aprovechamiento efectivo requiere condiciones institucionales adecuadas, formación docente específica y un enfoque ético que garantice la equidad y la calidad educativa.

Este estudio muestra que si bien los docentes están interesados en el uso de la IA, necesitan apoyo, capacitación y acompañamiento para integrarla críticamente en su práctica. Las universidades deberán acompañar este proceso con políticas concretas, infraestructura tecnológica y espacios de diálogo interdisciplinar.



## Bibliografía

- Cabero-Almenara, J., & Valencia-Perafán, J. E. (2022). Percepciones del profesorado universitario sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior: un estudio iberoamericano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 1–14. <https://doi.org/10.6018/reifop.493061>
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Inteligencia artificial: un enfoque moderno*. (4th ed.). Pearson.  
[https://idic.likufanele.com/~calvo/Inteligencia\\_Artificial\\_files/Inteligencia%20Artificial.%20Un%20Enfoque%20Moderno%20-%20Stuart%20J.%20Russell,%20Peter%20Norvig%20-%20Prentice%20Hall%20%28ocr,%20caps%201-11%29.pdf](https://idic.likufanele.com/~calvo/Inteligencia_Artificial_files/Inteligencia%20Artificial.%20Un%20Enfoque%20Moderno%20-%20Stuart%20J.%20Russell,%20Peter%20Norvig%20-%20Prentice%20Hall%20%28ocr,%20caps%201-11%29.pdf)
- Salas-Pilco, S. Z., & Yangali-Bedriñana, D. C. (2023). Actitudes del profesorado universitario hacia el uso de inteligencia artificial en la enseñanza. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 233–252.  
<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.35109>
- Smith, M. D. (2023). *The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World*. MIT Press.  
[https://www.researchgate.net/publication/374057480\\_The\\_Abundant\\_University\\_Remaking\\_Higher\\_Education\\_for\\_a\\_Digital\\_World](https://www.researchgate.net/publication/374057480_The_Abundant_University_Remaking_Higher_Education_for_a_Digital_World)
- UNESCO. (2021). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial.  
<https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-etica-de-la-inteligencia-artificial>

## Las Redes Sociales como parte de la escena Educativa

Palabras Clave: Docencia, Redes Sociales, Conocimiento.

Autores:

|                                         |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido                       | Lic. Albertina Massana.                                                                                                  |
| DNI                                     | 28.511.663                                                                                                               |
| E-mail                                  | albimassana@gmail.com                                                                                                    |
| Experiencia (asignatura, año, carrera). | Psicología General y del Desarrollo, perteneciente al primer año de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico (TUAT). |

|                                          |                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido                        | Lic. Adrián Gonella.                                                                                                     |
| DNI                                      | 21.741.186                                                                                                               |
| E-mail                                   | cagonella@unsl.edu.ar                                                                                                    |
| Experiencia (asignatura, año y carrera). | Psicología General y del Desarrollo, perteneciente al primer año de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico (TUAT). |

|                                          |                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido                        | Lic. Luis M. Balmaceda                                                                                                   |
| DNI                                      | 32.088.408                                                                                                               |
| E-mail                                   | lic.luisbalmaceda@gmail.com                                                                                              |
| Experiencia (asignatura, año y carrera). | Psicología General y del Desarrollo, perteneciente al primer año de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico (TUAT). |

Desarrollo:

### LAS REDES SOCIALES COMO PARTE DE LA ESCENA EDUCATIVA:

El surgimiento de las nuevas tecnologías, y sobre todo de las redes sociales, nos introdujo a los docentes de educación superior en un constante desafío y transformación respecto de lo que era conocido tradicionalmente por nosotros. Actualmente, los cambios en el contexto cultural, social, político y económico, imprimen una ineludible observancia en torno a nuestra formación como docentes universitarios ante el surgimiento en nuestras aulas de diversos interrogantes a los cuales debemos atender. Así, frente a la realidad actual se nos plantea el requerimiento de innovar en estrategias de enseñanza-aprendizaje que procuren garantizar el acceso a una educación de calidad, al tiempo que nos interpela la necesidad de comprender las demandas emergentes de los jóvenes contemporáneos que habitan nuestras aulas.

La concepción de la docencia universitaria se ha transformado, aquellos que hoy asisten a la universidad se encuentran atravesados por dinámicas que los confrontan

## EJE DOCENCIA

con la inmediatez de una solución. Eso que en muchas ocasiones no responde directamente a la realidad puramente académica, lo convierte en un factor decisivo a la hora de responder desde nuestro lugar como docentes. Esa inmediatez que impide la conexión con sentimientos como el temor o la frustración, los ubica en un lugar donde la respuesta que surge es el reemplazo de un objeto consumible por otro. Época que nos atraviesa, marcada por el consumo masivo de todo aquello que nos posicione frente a la garantía de la felicidad plena o de recetas para alcanzarla. Escenario complejo no solo para ellos, sino para todos los que estamos involucrados en este proceso, ya que lo que se obtiene es una huida hacia adelante.

Se introduce de esta manera un nuevo encuentro, un nuevo diálogo entre el docente y el estudiante matizado por el requerimiento de nuevas herramientas pedagógico/didácticas que irrumpen en el proceso de circulación de conocimientos. En este escenario, la incorporación de la tecnología y el advenimiento de las redes sociales se instituyen como participantes necesarios al momento de planificar las estrategias de enseñanza a implementar, las cuales en ocasiones ingresan en tensión con las formas tradicionales que cada uno de nosotros trae incorporadas en sus esquemas, abriendo paso a un desafío de flexibilidad y permeabilidad necesario para una adecuada respuesta a los interrogantes actuales.

Estas transformaciones derivadas de la era digital han producido modificaciones en el contexto áulico y en los métodos tradicionales de entender el paradigma de enseñanza-aprendizaje. Así, las redes sociales comienzan a ser parte ineludible de la escena educativa. Autores como Limas-Suárez y Vargas-Soracá (2022) plantean que las redes sociales se deben incorporar al proceso enseñanza-aprendizaje bajo un modelo de utilización institucional que conduzca a ver en las mismas un valor agregado en los procesos de formación. Asimismo, generan espacios enriquecedores en el escenario educativo, innovando en nuevas formas de aprender y de acceder al conocimiento, lo que facilita el aprendizaje en la educación superior, permitiendo no solo un avance en la innovación didáctica para mejorar el diálogo entre docentes y estudiantes, sino también entre los mismos pares y la institución en general.

Sobre la base de lo expuesto, desde la asignatura *Psicología General y del Desarrollo*, correspondiente al primer año de la carrera Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico (TUAT) perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis, se propuso una actividad teórico-práctica que procurara combinar la capacidad creadora de los estudiantes con el uso de las Tics, con el fin de producir un material audiovisual que represente parte de los contenidos consignados en el programa vigente.

El objetivo principal de la modalidad escogida fue promover que los estudiantes, a partir del material teórico brindado en clases y mediante el uso de las redes sociales como herramienta para su desarrollo, pudieran dar cumplimiento a la actividad solicitada fomentando la participación activa de los integrantes del grupo. De esta manera, se buscó favorecer la cooperación recíproca y el empleo de la tecnología (con fines de aprendizajes) para el alcance de la consigna dispuesta, cuyos resultados a la misma fueron sobresalientes.

Así, en el marco de la asignatura, donde se incluyen contenidos referidos a las funciones cognitivas (básicas y superiores), se les propuso a los estudiantes que conformaran grupos de hasta 3 integrantes. Posteriormente se adjudicó a cada grupo (de manera aleatoria) la consigna sobre la cual se debía trabajar. Finalmente, y tras un breve repaso de los conceptos teóricos abordados, se dispuso un espacio abierto a los eventuales interrogantes que pudieran surgir. La consigna trabajada consistió en solicitarles que representen -por medio de un Reel- una "parodia" alusiva a las temáticas previamente establecidas. Se especifica que dentro de las funciones cognitivas

## EJE DOCENCIA

abordadas se solicitó, a los fines operativos, que se trabajará exclusivamente con Atención (principalmente de tipo selectiva, sostenida y dividida) y Memoria (de corto plazo y de largo plazo). Se tomó como espacio temporal un lapso de 7 días para que se pudiera desarrollar el trabajo solicitado y formular su eventual presentación.

Es pertinente señalar como corolario de la experiencia, que en norma general la respuesta de los estudiantes a la tarea diagramada resultó beneficiosa, no solo para ellos sino también para el equipo docente, ya que nos permitió obtener otra perspectiva frente a la experiencia y a la tarea asignada, habiéndose cumplido con la totalidad de los trabajos esperados dentro de los parámetros formales y temporales estipulados. Sin embargo, independientemente de la importancia que conlleva el cumplimiento de la consigna, se reconoció en todos los trabajos desarrollados una significativa combinación entre lo teórico, lo tecnológico y la creatividad humana.

Para finalizar, si bien durante nuestro recorrido docente hemos implementado diversas estrategias pedagógico/didácticas con el propósito de favorecer la presentación de los contenidos concernientes a nuestros espacios curriculares, consideramos que la actividad aquí desarrollada y que involucró el uso de las redes sociales, nos permitió introducirnos y profundizar en esta herramienta de significativa relevancia actual, la cual se encuentra atravesada por el uso de la imagen como un componente preponderante al momento de interactuar con los jóvenes hoy. En conclusión, es necesario que los estudiantes sean partícipes de sus propias escenas en la construcción del conocimiento y que los implique activamente en su apropiación. De esta manera, el escenario educativo actual imprime un constante desafío a la práctica pedagógica y, por consiguiente, a la indisoluble relación docente-alumno-conocimiento.

Bibliografía:

- Achilli, E. (2008). *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editor. <https://isfdarienters.infed.edu.ar/sitio/biblioteca-virtual/upload/Investigacion%20y%20Formacion%20Docente%20-%20copia.pdf>
- Brusco, L. y Germani, S. (2021). *Manual de Neuropsicología*. Akadia Editorial.
- Burin, D., Drake, M. y Harris, P. (2016). *Evaluación Neuropsicológica en adultos*. Paidós.
- Cerezo Huerta, K. (2019). *Trastornos Neurocognitivos en el Adulto Mayor: Evaluación, Diagnóstico e Intervención Neuropsicológica*. Manual Moderno.
- Labos, E., Slachevsky, A., Torralva, T., Fuentes, P. y Manes, F. (2019). *Tratado de Neuropsicología Clínica*. Akadia Editorial.
- Limas-Suárez, S. & Vargas-Soracá, G. (2022). Las redes sociales y su uso en la educación superior: una visión desde el estudiantado universitario. *Educación y Humanismo*, 24(42), 212-231. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.4927212>
- Redolar Ripoll, D. (2021). *Neurociencia Cognitiva*. Editorial Médica Panamericana.

## Interrumpiendo el cotidiano y re-pensando: ¿cómo hacemos para aprender y enseñar historia?

Palabras clave: enseñanza - experiencia - Historia.

Datos de Autorxs:

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido: Chocobare, María Celina                                      |
| DNI: 31.313.790                                                                 |
| Email: <a href="mailto:celinachocobare@gmail.com">celinachocobare@gmail.com</a> |
| Historia Económica y social Argentina - 1° año - Licenciatura en Trabajo Social |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido: Corvalán Araujo, Facundo Gustavo                                           |
| DNI: 39.990.757                                                                               |
| Email: <a href="mailto:facundogustavocorvalan@gmail.com">facundogustavocorvalan@gmail.com</a> |
| Historia Económica y social Argentina - 1° año - Licenciatura en Trabajo Social               |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre y Apellido: Castro Ruiz, María Pía                                             |
| DNI: 31.184.141                                                                       |
| Email: <a href="mailto:mariapiacastorruiz@gmail.com">mariapiacastorruiz@gmail.com</a> |
| Historia Económica y social Argentina - 1° año - Licenciatura en Trabajo Social       |

### **Desarrollo**

¿Qué hacemos este año? Es la pregunta que abre nuestras reuniones de planificación de la asignatura Historia Económica y Social Argentina de la carrera Licenciatura en Trabajo Social, antes de iniciar cada cuatrimestre ¿Cómo hacemos para convocar e interpelar a nuestros/as estudiantes? ¿Cómo potenciar el aula como espacio de encuentro donde aprendemos juntos/as? ¿Cómo propiciamos que se interesen por los contenidos propuestos desde la materia?

En esta presentación buscamos reflexionar sobre las herramientas y estrategias que hemos construido como equipo docente para afrontar los mencionados interrogantes. Como punto de partida advertimos en nuestras preguntas un desplazamiento desde los contenidos conceptuales hacia el cómo enseñarlos e interpelar a los/as estudiantes. Nos sentimos en el continuo desafío de acercar a los/as estudiantes a los mundos del pasado impugnando visiones uniformes y simplificadoras de la historia. Nos interesa mostrar que la historia se encuentra abierta, en construcción y que los usos y abordajes del pasado se hallan vinculados con intereses del presente; sin perder de vista el potencial de la historia para imaginar posibles escenarios futuros. Esa pregunta por el cómo constituye el motor que orienta nuestras prácticas y nos lleva a pensar en la relevancia que reviste la experiencia en la práctica docente. Larrosa (2002) nos dice que la palabra experiencia “es lo que nos pasa” y la diferencia de aquello “que pasa, que acontece o que llega”. Advierte que:

“la posibilidad de que algo nos pase, o nos acontezca, o nos llegue, requiere un gesto de interrupción [...]: requiere pararse a pensar, pararse a escuchar, pensar más despacio, mirar más despacio y escuchar más despacio, demorarse en los detalles, suspender la opinión, suspender el juicio, suspender el automatismo de la acción, cultivar la atención y la delicadeza, abrir los ojos y los oídos, charlar

con lo que nos pasa, aprender la lentitud, escuchar a los demás, cultivar el arte del encuentro, callar mucho, tener paciencia, darse tiempo y espacio". (Larrosa, 2002, p. 174).

Tomamos esta cita porque nos ayuda a reflexionar respecto a lo acontecido en nuestras clases durante el primer cuatrimestre de 2025, cuando a raíz de cierta incomodidad relacionada al dictado de la asignatura decidimos detenernos a pensar en conjunto. Nos resulta significativa además para volver sobre esa inquietud porque se apoyaba en la sospecha de que lo que sucedía al interior del aula estaba pasando sin que logremos movilizarlos. Los resultados obtenidos en el primer parcial fueron un claro indicador de que debíamos repensar el modo en que estábamos trabajando los contenidos conceptuales con este grupo de estudiantes. Ensayamos rondas de diálogos, las que hoy entendemos como un "gesto de interrupción" que nos permitió encontrarnos, escuchar y reflexionar tras una pregunta que reiteraban las y los estudiantes: "*¿Cómo hacemos para estudiar historia?*"

Durante el primer cuatrimestre de 2025 gran parte de los/as estudiantes del primer año de trabajo social no pudieron resolver como esperaban (y esperábamos) el primer parcial. Frente a lo ocurrido propusimos la apertura de "rondas de diálogo", buscando favorecer el intercambio, escuchar cuáles eran sus intereses, sus preocupaciones, aquello que consideraban un desafío o un problema al momento de estudiar historia. En esos intercambios, los/as estudiantes pusieron en común la pregunta sobre cómo estudiar historia. Algunas de sus intervenciones fueron: "nosotros entendemos en clase, pero después no sabemos cómo hacer para estudiar, leemos todo y nos terminamos perdiendo"; "No es que no nos interese, pero es mucho"; "No sabemos qué es lo importante", "No logramos distinguir entre las ideas centrales de los textos y lo que es secundario". Abierto el diálogo, primero expresaron cómo se sentían, algunos/as manifestaron desconcierto, angustia, cansancio, preocupación, miedos, frustraciones. Observamos que, tal como señala Frigerio (2023), la relación con el saber no se reduce a un problema de contenidos sino también (y, sobre todo) a los modos en que nos vinculamos con él. Una vez planteados esos sentires, enunciaron ganas de aprender, mencionaron preocupación por su presente como también sus porvenires inciertos. Esas rondas de diálogo, nos permitieron compartir vivencias y trayectorias formativas de quienes compartimos el aula. También nos ayudaron a colocar el foco en cómo estudiar y "pensar históricamente" (Carretero, 2024). Así, advertimos un desplazamiento en el cotidiano del aula donde los/as docentes, en el mismo proceso de enseñar, "aprendemos y des-aprendemos formas posibles de enseñar" (Alliaud, 1998).

Para abordar los temas específicos de la asignatura necesitamos aproximarnos a los procesos históricos iluminando sus distintas dimensiones (sociales, políticas, económicas y culturales) para favorecer una comprensión que no se agote en la mera descripción de los sucesos, sino que coadyuve un abordaje multidimensional y complejo de la historia. Hemos aprendido que no alcanza con expresar una y otra vez que el tiempo histórico implica una relación pasado, presente y futuro. Es necesario hacer esa vinculación tangible, habilitar espacios que permitan poner en relación y tensión presentes, pasados y posibles futuros.

Las rondas de diálogo predispusieron a los/as estudiantes a realizar preguntas vinculadas al por qué de ciertas acciones y decisiones de determinados grupos y sujetos históricos. En ese movimiento de interrupción del cotidiano, comenzaron a posicionarse y a pensar qué hubieran hecho ellos en ese contexto particular. El marco habilitante fue la participación social y política de los jóvenes hacia los años '60 y '70 del siglo XX. Tras registrar esas interpelaciones, propusimos realizar una actividad con fotografías de organizaciones sociales y políticas, sujetos, movilizaciones colectivas y edificios

## EJE DOCENCIA

vinculados al pasado reciente de nuestro país. A partir de estas imágenes, de material audiovisual y de lecturas y específicos ligados al período señalado, debían componer el contexto de producción de las imágenes.

Esa experiencia, posibilitó que la palabra circule y animó el despliegue de otras prácticas que irrumpen la estructura clásica del aula, habilitando otros modos de abordar y estudiar historia. Les solicitamos que identificaran en las imágenes detalles como gestos de los sujetos, que reparasen en los colores, en los paisajes y también en cada elemento/objeto presente. También les pedimos que expresaran qué sentimiento/emoción/sensación les despertaban esas imágenes. Traemos este ejercicio porque nos permitió acortar la distancia, no solo con ese pasado histórico, sino también entre estudiantes y docentes posibilitando construir un espacio común para re-imaginar pasados y ensayar diversas preguntas y respuestas desde un presente situado. Procuramos, a partir de esa actividad, trabajar en conjunto sobre la complejidad de los procesos históricos. Buscamos acercarlos a una lectura reflexiva del material bibliográfico y audiovisual propuesto, aproximarlos a diferentes maneras, voces y fuentes a partir de las cuales se produce conocimiento sobre los mundos del pasado y reflexionar acerca de que el carácter abierto, en disputa y construcción permanente del conocimiento histórico, radica en la convivencia de diversas interpretaciones del pasado.

De esta manera, las rondas y la actividad dejaron de ser un recurso auxiliar para convertirse en un dispositivo hermenéutico que dio apertura a un espacio donde las experiencias del pasado se actualizaron en la tensión entre memorias, interpretaciones y expectativas. Este desplazamiento expuso la contingencia de los procesos y la politicidad del conocimiento, mostrando que pensar históricamente implica aceptar la incomodidad, sostener la pregunta y asumir que toda narrativa es, a la vez, interpretación y disputa. Desde allí, el aula se ensaya como un laboratorio donde los pasados se reconfiguran en diálogo con el presente y se proyectan hacia futuros posibles.

### Reflexiones finales

A modo de cierre de este ejercicio reflexivo hacemos nuestra la idea de Andrea Alliaud (2011) acerca de que “aprender de la experiencia, de la propia, de la de los otros, enriquece lo que se hace” (Alliaud, 2011, p.94). Ello porque en el proceso de recuperar nuestras vivencias y contarlas podemos pensar nuevas formas posibles de enseñar, formular interrogantes y respuestas distintas frente a los desafíos que nos presenta nuestra tarea docente.

Eso que transcurre en el aula no significa un pasar y nada más, sino que es lo que Larrosa (2009) denomina principio de pasión porque “pasa” significa traspasar y ese traspasar modifica al sujeto, lo interpela, lo enfrenta, lo inquieta, le genera preguntas y remueve sentimientos y emociones que demuestran que el lugar de la experiencia es el sujeto y no un mero objeto. Ese pasar no es simplemente algo transitorio, sino que, por el contrario, a veces, es lo que habita al sujeto, lo transforma al incomodarlo, al generarle preguntas, avivarle inquietudes y miedos y reafirmarle certezas.

Creemos que detenernos en el hacer propio de la tarea docente es crucial para pensar y construir estrategias y herramientas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la historia que se adecuen a las características y necesidades de los diferentes grupos con los que nos encontramos cada año. Algunas incomodidades y acontecimientos del año en curso, han motivado una pausa, un revisar, un detenernos en un gesto de escucha, a partir del cual ensayamos otros modos de encuentro y construcción de saberes al interior del aula.

### Bibliografía

EJE DOCENCIA

- Alliaud, A. (1998). "El maestro que aprende". En: Ensayos y Experiencias. N° 23. Buenos Aires, Argentina. Novedades Educativas".
- Alliaud, A. (2011). Narración de la Experiencia: Práctica y Formación Docente. Revista Reflexão e Ação. Santa Cruz do Sul, Brasil. V. 19. N°2. Pp. 92-108.
- Carretero, M. (2024). Históricamente. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI Editores.
- Frigerio, G. (2023). "Conversando sobre educación. complejidades y tensiones". Conferencia organizada por la Defensoría del Pueblo de Santa Fé y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral.
- Larrosa, J. (2002). "Experiencia y Pasión" en Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, España. Laertes. Pp. 165-178
- Larrosa, J. (2009). Experiencia y alteridad en Educación. En Skliar C, Britos, A. (Comp.). *Experiencia y alteridad en Educación*. Pp. 13-44. Rosario, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.



## El aula como escenario de reflexión de las prácticas de intervención para la construcción colectiva en el Acompañamiento Terapéutico

**Tres palabras clave:** aula, práctica preprofesional, acompañamiento terapéutico.

**Datos de Autorxs** (replicar el cuadro según la cantidad de autores del resumen):

|                                                                                                    |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                           | <b>Mariela DE MARCO</b>                                          |
| <b>DNI</b>                                                                                         | <b>23.725.285</b>                                                |
| <b>email</b>                                                                                       | <b>practicapreprofesionalat@gmail.com</b>                        |
| <b>Mencione la/s asignatura/s en la que se enmarque la experiencia, carrera y año de la misma.</b> | <b>Acompañamiento Terapéutico III. Práctica de intervención.</b> |
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                           | <b>Nancy Alizabed GODOY CARRANZA</b>                             |
| <b>DNI</b>                                                                                         | <b>26.668.449</b>                                                |
| <b>email</b>                                                                                       | <b>practicapreprofesionalat@gmail.com</b>                        |
| <b>Mencione la/s asignatura/s en la que se enmarque la experiencia, carrera y año de la misma.</b> | <b>Acompañamiento Terapéutico III. Práctica de intervención.</b> |
| <b>Nombre y Apellido</b>                                                                           | <b>Maria Belen CORIA</b>                                         |
| <b>DNI</b>                                                                                         | <b>28.218.893</b>                                                |
| <b>email</b>                                                                                       | <b>practicapreprofesionalat@gmail.com</b>                        |
| <b>Mencione la/s asignatura/s en la que se enmarque la experiencia, carrera y año de la misma.</b> | <b>Acompañamiento Terapéutico III. Práctica de intervención.</b> |

### Desarrollo

*\*El resumen debe constar de una extensión máxima de 1200 palabras. Debe enviarse en formato PDF, fuente Arial 12, interlineado sencillo, justificado.*

La asignatura “Acompañamiento Terapéutico III. Práctica de Intervención” de la Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico (TUAT), se dicta en tercer año de forma anual, orientada a brindar recursos que permitan el acercamiento a la práctica preprofesional, recupera conocimientos adquiridos y pretende la reflexión del contexto enmarcado en leyes vigentes, fundamentado en la defensa plena de los derechos de las personas, en general y el derecho a la salud, en particular.

Sitúa a las/los futuros ATs en un escenario en el que las “estrategias terapéuticas” fortalecen relaciones vinculares en lo familiar, grupal y socio-comunitario, posibilitando dar respuesta en cada caso en particular a través de objetivos terapéuticos propios y del trabajo en equipo interdisciplinario. Fomenta la reflexión sobre el ejercicio profesional mediante la importancia del autocuidado, como así también espacios de supervisión colaborativa y covisión.

El proceso en el espacio áulico es el siguiente: las/los estudiantes se insertan en una organización, en la cual hay una persona designada para dicha práctica. Mediante los datos obtenidos de la observación participante y la entrevista se aproximan a particularidades de la persona y construyen el contexto en el cual se encuentran. Realizan un plan de trabajo enfocado en las necesidades de esa persona y en función de la demanda para generar intervenciones o actuaciones terapéuticas pertinentes. Posteriormente elaboran el informe final que es entregado a la organización. Finalmente relacionan a la luz de la teoría la intervención realizada en la práctica.

Ahora bien, cómo llegan las/los estudiantes a la asignatura y cómo evaluamos el proceso. En principio, minimizar la agitación o inquietud puesto que quieren saber dónde, con quién, cómo es la práctica desde el primer día.

Por esto como docentes nos hicimos la pregunta ¿es necesario supervisar antes de la práctica?. La respuesta es clara, sí. Ya que, desde el acompañamiento terapéutico, *“Hay diversos enfoques de supervisión, para explicar y sostener el espacio previo de las prácticas”* (Loyden, 2021). Se destacan para este trabajo dos roles del supervisor proveniente del modelo social desde la mirada del autor mencionado:

- El rol de promotor que, estimula a tomar iniciativas y a transferir aprendizajes a sus demás campos de trabajo. Conecta con el compromiso ético, por parte de quien supervisa y acompaña el proceso en todas sus fases evolutivas. Para ello, se utiliza como estrategia diferentes actividades para conocerlas/os. Fomentando la importancia de desarrollar una mirada interna, de generar el hábito de crear y sostener un registro personal.

- El rol de soporte emocional que, ayuda a explorar vivencias personales, sin que la supervisión se convierta en un proceso terapéutico, es un espacio de señalamiento que puede develar resonancias emocionales y movilizaciones internas que generan un obstáculo en la terapéutica, que se abordan y profundizan en un espacio de terapia personal.

Es decir, es dar el lugar al estudiante para que se ocupe de su estado emocional emergente que transita, propio de su historia de vida, abordando temáticas previas a la práctica que colaboran a generar cierto nivel de conexión, de estar presente y ampliar el ejercicio de empatía.

Cada actividad pone atención a lo cotidiano, en primer lugar, vinculado situaciones que se presentan a lo largo del ejercicio profesional, marcadas por limitaciones ambientales, estructurales, de recursos humanos, institucionales, barreras del propio sistema de creencias de las/los profesionales, como también por las características de la/el acompañada/o y sus familiares. Es necesario tener en cuenta los límites presentes con relación al tránsito del duelo frente al diagnóstico, situaciones de crisis evolutivas o accidentales, creencias sobre la base del asistencialismo y discapacidad que, con frecuencia, funcionan a modo de barrera u obstáculos, etc. Es así como cada una de estas situaciones, muchas veces, limitantes.

Por esto, la intención de trabajar límites antes de las prácticas preprofesionales es poder contemplar la realidad, que gracias a esta aproximación y de la mano del auto registro es posible observar y reconocer qué sucede emocionalmente.

Otra actividad desarrollada es acercarse a diferentes situaciones posibles de intervención con la intención de tratar, de descubrir alguna resonancia interna, de manera tal que, a la hora de asignar las organizaciones de prácticas, las docentes podamos prevenir la exposición del/la estudiante *in situ* durante este período a situaciones sensibles a su historicidad, que sean desencadenantes de situaciones críticas, evitando que la/el estudiante se transforme en un obstáculo de la terapéutica y procurando así el resguardo del/la practicante y el/la acompañado/a.

El reconocer y darse cuenta de nuestros constructos mentales ver qué pensamos y que sentimos de manera actualizada puede favorecer la toma de decisiones preventivas para no exponerse de manera abrupta a determinados eventos. Como seres humanos, no sabemos todo, pero en cambio, sí podemos ser cautos a la hora de tener en cuenta nuestras propias movilizaciones o resonancias internas generadas por efecto del ejercicio profesional que realizamos.

A partir de cada actividad desarrollada, observaciones realizadas y en base a las organizaciones, se destina un caso para cada estudiante y una tutora docente.

Una vez iniciadas las prácticas propiamente dichas, cada docente se aboca a guiar, supervisar y evaluar a las/os estudiantes desde que tiene el caso hasta el día que presenta el trabajo final con el cual se reciben. Esto brinda la oportunidad de evaluar procesos, conocer potencialidades y dificultades para trabajar en ellas. Posibilita generar lazos más profundos que habilitan preguntas ante las dudas, confianza para covoisionar y reflexionar sobre la propia práctica. En palabras de MacArthur, J. (2020) *“debemos pensar en el estudiante como una persona completa, socialmente situada, en las formas en que la participación y en las tareas de evaluación fomenta tanto el bienestar individual como el social”*.

Lejos de romantizar tales acciones, es menester aclarar que esos lazos pueden propiciar confusiones. Por ello hay que ser vigilante de nuestras propias prácticas, hacer revisiones permanentes del rol que cumplimos, en cómo ese vínculo, interfiere en los procesos de aprendizaje teniendo claro qué y para qué enseñamos.

Según Contreras (2006), *“Enseñar en primera persona es también enseñar la relación con el saber, el uso, y la creación de un nuevo saber, en la forma de interrogarse e inquirir. Porque siempre se aprende a confiar en un saber, a partir de la confianza que tenemos en quien nos lo hace accesible”*. Entonces, es trascendental hacer accesible el conocimiento, buscando los modos de explicar, acercar, guiar, mostrar mediante acciones que se desarrollan en la asignatura.

Siguiendo con Verónica Edwards (1985) los contenidos que se transmiten en las aulas son reelaborados en cada encuentro por quienes enseñan desde su historia y la pretensión de hacerlos comprensibles.

## EJE DOCENCIA

También a partir de aquello que las/os estudiantes traen y las tentativas de aprender. Reconocer tanto nuestra propia historicidad como la de los demás en nuestras prácticas de enseñanza, puesto que, en el espacio áulico, el conocimiento verdadero y autorizado se concreta en la interacción y la forma en que este es presentado influye en su significación y apropiación, es decir que la forma es parte del contenido, que se transforma en contenido en sí mismo y que este se resignifica constantemente. No deberíamos tener como único recurso el conocimiento tópico (Edwards, 1985) basado en el rito del dato, presentando términos en orden fijo, acotado y cerrado. Este lenguaje científico resulta familiar solo para quien lo transmite, pero es completamente extraño para las/os estudiantes, excluyendo así la posibilidad de que elaboren o reelaboren ese conocimiento. En repetidas oportunidades lo que pensamos que conocemos se hace obvio y puede interferir en cómo enseñamos. Finalmente, reconozcamos que somos semillas que han de germinar en la tierra fértil de otras/os. Sin olvidar que ese suelo es único y que procesa desde lo que tiene, porque al nivel superior no llegamos todas/os con las mismas bases.

**Bibliografía**

- Contreras Domingo, J. (2006). *La Enseñanza como Mediación* (Extracto de la Conferencia) “La libertad que tenemos y la que necesitamos. Pensar de nuevo la práctica docente”. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Loyden, L. (2021). *Supervisión colaborativa y covisión*. Tinta Libre Ediciones.
- McArthur, J. (2020). *Participación e implicación del estudiante en la evaluación: implicar a todo el estudiante en la búsqueda de la justicia y el bien social*. RELIEVE, 26(1), art. M2.